



cbs Ichthus



Schoolgids

2025 - 2026



'Samen leren leven,
leren denken en leren leren'



Schoolgids cbs Ichthus

versie: juni 2025





Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Deze Schoolgids 2025-2026 zal ook online worden uitgebracht en is in te zien via:

- [De website van cbs Ichthus](#)
- [De website Scholen op de kaart](#)
- Parro-ouderapp (communicatieplatform ouders/verzorgers en school).

Is dit uw eerste kennismaking met cbs Ichthus en bent u nieuwsgierig geworden?

Via directie.ichthus@floreantscholen.nl of door te bellen met (0572) 33 14 72 komt u met ons in contact.

We staan u graag persoonlijk te woord om u te informeren over de school, uw vragen te beantwoorden en natuurlijk om de school en ons onderwijs te laten zien.

Voor verdere en actuele informatie verwijzen we u graag naar onze actuele website.

Team cbs Ichthus



cbs Ichthus

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inhoudsopgave	5
Cbs Ichthus	8
Algemeen De school	8
Contactgegevens	8
Identiteit	8
Missie en visie	9
Onderwijs	11
Groepen op school	11
Invulling onderwijstijd	11
Extra faciliteiten	11
Het schoolteam	13
Team Ichthus	13
Onderwijsaanbod (voor het jonge kind)	13
Kwaliteitszorg en schoolplan	15
Schoolplan en jaarplannen	17
Schoolplan 2023-2027	17
Jaarplan 2025-2026	17
Ondersteuning en veiligheid	21
Extra ondersteuning van leerlingen	21
Veiligheid op school	23
Handige informatie voor ouders	26
Hoe ouders worden betrokken	26
Ontwikkeling en resultaten	32
Tussentijdse toetsen	32
Resultaten doorstroomtoets en schooladviezen	32
Sociale ontwikkeling	34
De onderwijsinspectie	34

Schooltijden en opvang	36
Schooltijden.....	36
Opvang	36
Vakantierooster	36
Studiemomenten.....	37
Jaarlijks terugkerende activiteiten	39
Overige praktische informatie.....	41
Bijlage: School ondersteuningsplan.	46



cbs Ichthus

Cbs Ichthus



Cbs Ichthus

Algemeen

De school

Cbs Ichthus is een 'open' christelijke basisschool en staat aan de voet van de Lemelerberg in het Sallandse dorp Lemele. Cbs Ichthus is onderdeel van [Stichting Floreant](#) en aangesloten bij het [Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht](#).

In 1923 is de school opgericht en tot 1985 droeg het de naam: 'School met de Bijbel'.

De school telde de afgelopen schooljaren ongeveer 90 leerlingen en is de enige school in het dorp Lemele.

Leerlingen komen uit de kern van het dorp Lemele en uit het grensgebied van Dalfsen, Hellendoorn en Ommen.

De school beschikt in verhouding over veel ruimte in het schoolgebouw en buiten de school.

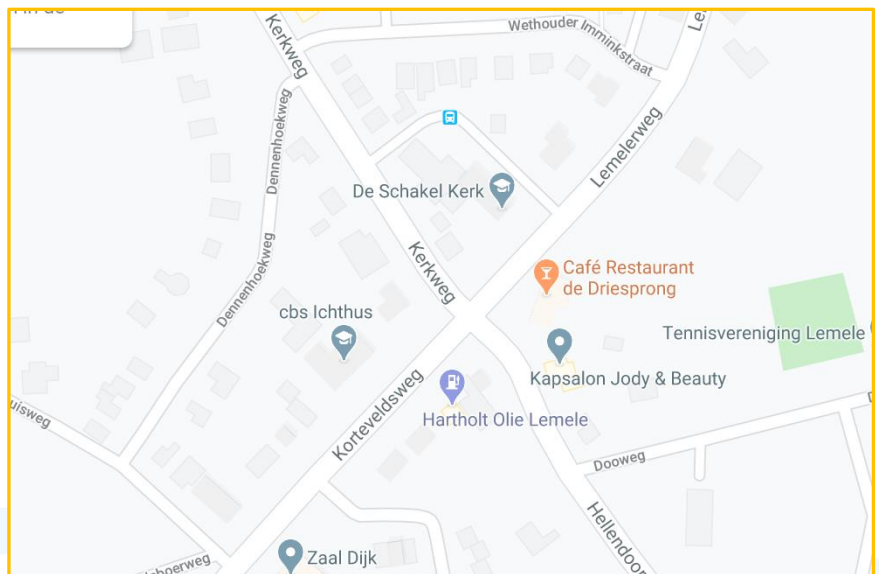
Ruimte waar bewust invulling aan wordt gegeven binnen het onderwijs op cbs Ichthus.

Contactgegevens

CBS Ichthus
Korteveldsweg 4
8148 RE LEMELE
info@ichthuslemele.nl
www.ichthuslemele.nl

Schooldirectie

directie.ichthus@floreantscholen.nl



Identiteit

Cbs Ichthus is een 'open' christelijke school. Dit betekent dat het voor ons vanzelfsprekend is dat leerlingen van diverse religies of zonder een levensbeschouwelijke achtergrond welkom zijn. Als school dragen we bij aan de persoonlijkheidsvorming van de kinderen met het christelijke gedachtegoed als basis.

We vragen van ouders/verzorgers en leerlingen om deze grondslag te respecteren.

Sinds 1985 draagt de school haar huidige naam. 'Ichthus' is samengesteld uit Griekse letters die 'Jezus Christus, Zoon van God, Verlosser' betekenen.

Naast de christelijke vieringen, kennen we onder andere iedere dag een dagopening, wordt de schooldag afgesloten met een gebed en leren kinderen om iets te doen voor een ander dichtbij en ver weg.

Missie en visie



Hier staan we voor!

Cbs Ichthus is een open Christelijke school waar iedereen welkom is en waar wij geloven, dat een kind zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige omgeving, waarin een open en eerlijke houding de basis is van gedrag. Wij gunnen ieder kind een ononderbroken ontwikkeling. We helpen het kind te ontdekken: wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik? Hierbij gaan wij uit van verschillen en geloven we dat ieder kind op zijn of haar eigen manier eigenaar kan zijn van het eigen ontwikkelproces.

Wij geloven dat ontdekken, onderzoeken en verwonderen bijdragen aan betekenisvol leren. Hierbij maken wij actief gebruik van onze unieke (school)omgeving.

Op onze school leren leerlingen, ouders, team en externe experts van en met elkaar om ons onderwijs steeds verder te ontwikkelen.

Deze missie geven we vorm in ons onderwijs met als motto: 'Samen leren leven, leren denken, leren leren'.

Hier gaan we voor!

Samen leren leven



Kinderen van nu staan midden in de wereld. Door globalisering ligt de wereld binnen handbereik.

We vinden het belangrijk om kinderen voor te bereiden op 'hun plek' in deze wereld.

Dit geven wij vorm door kinderen te leren respectvol om te gaan met verschillen en ze inzicht te geven in wat ons verbindt. Democratie, diversiteit en samenleven zijn hierbij centrale thema's waarover wij kennis overdragen, vaardigheden willen aanleren en willen bijdragen aan een positieve houding bij leerlingen. Wij zien daarbij onze school als waarde(n)volle oefenplaats voor onze kinderen. Zo willen wij bedragen aan zelfbewuste, respectvolle en nieuwsgierige wereldburgers.

Samen leren denken

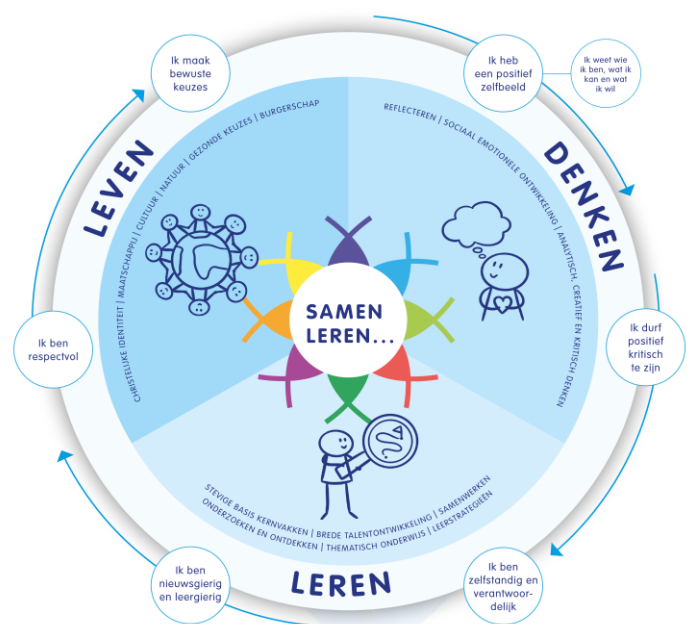


'Wie ben ik? Wat kan ik? Wat wil ik?' dat zijn vragen die voor ons centraal staan binnen het 'samen leren denken'. We willen kinderen laten nadenken over en ondersteunen bij het ontdekken en onderzoeken van wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen. Ons doel hiermee is bij te dragen aan een positief zelfbeeld van iedere leerling.

Samen leren leren



Dit betekent dat wij onderwijs bieden dat kinderen kennis, vaardigheden en houdingen bijbrengt, zodat zij in staat zijn iets succesvol te kunnen initiëren, uitvoeren en afronden. Hierbij geven wij leerstrategieën, onderzoeken en ontdekken, thematisch onderwijs en talentontwikkeling een plaats in ons onderwijs.



Figuur 1: Visiebeeld cbs Ichthus



cbs Ichthus

onderwijs

Onderwijs

Organisatie van het onderwijs

Keuzes voor ons onderwijs geven wij vorm op basis van wat de overheid hiervoor meegeeft aan kaders en richtlijnen. Van daaruit stemmen we af op de leerlingpopulatie en benutten we eigen inzichten en ervaringen van leerkrachten, leerlingen en ouders als ook de inzichten die de theorie ons geeft. Zo leggen wij de basis voor een passend aanbod voor al onze leerlingen.

Groepen op school

Op onze school werken met deelgroepen. We kennen daarbij de volgende verdeling:

- Groep 1/2
- Groep 3/4
- Groep 5/6
- Groep 7/8

Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Onderstaand overzicht van onze school, geeft een richting als het gaat om de besteding van onderwijstijd. In de praktijk zal ervoor worden gekozen om hiervan af te wijken wanneer dit in het belang is van de leerling(en).

Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5 t/m 8
Levensbeschouwing	1,5	1,5	1,5
Sociaal emotionele ontwikkeling	1,0	1,0	1,0
Rekenen	5,0	5,0	5,0
Taal/ lezen	6,0	6,0	6,0
Thematisch onderwijs*	4,0	4,0	6,0
Bewegingsonderwijs	2,0	2,0	2,0
Engels	0,5	0,5	1,0
Muziek	0,5	0,5	0,5
Topografie			0,5
Overige onderwijstijd	3,5	3,5	2,5
Totaal	24 uur	24 uur	26 uur

Binnen het thematisch onderwijs werken wij aan de volgende vakgebieden: Burgerschap, Wereldoriëntatie, Wetenschap en techniek, Digitale Geletterdheid en Kunst en Cultuur en Taal.

Extra faciliteiten

Naast het basisaanbod waarbij wordt gedifferentieerd, zodat wordt aangesloten bij de leerbehoeften van de leerlingen, bieden we als school ook extra faciliteiten.



Verbredingsgroep (onder voorbehoud van formatie)

Onder voorbehoud van goedkeuring van de voorgestelde formatie, willen wij komend schooljaar doorgaan met een verbredingsgroep voor leerlingen die, naast het gedifferentieerde aanbod in de klas, behoefte hebben aan extra uitdaging.

In deze groep richten we ons op het versterken van vaardigheden die bijdragen aan motivatie, nieuwsgierigheid en eigenaarschap over het eigen leerproces. Denk hierbij aan het ontwikkelen van zelfsturing, het omgaan met executieve functies, leren leren, breinkennis en persoonlijke ontwikkeling (wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik?).

We willen deze ontwikkeling stimuleren in een groep met ontwikkelingsgelijken, zodat kinderen zich aan elkaar kunnen spiegelen en van elkaar kunnen leren. De nadruk ligt op procesgericht werken: leerlingen stellen leerdoelen, reflecteren hierop en leren samenwerken door te doen én te evalueren.

Binnen de verbredingsgroep creëren we situaties waarin kinderen uitgedaagd worden en hun grenzen verkennen. Zo leren ze omgaan met fouten, het geven en ontvangen van feedback en het ontwikkelen van zelfreflectie. De leerkracht begeleidt dit proces in een coachende rol.

Let op: de uitvoering van dit plan is afhankelijk van het honoreren van de voorgestelde formatie

Plusklas

Stichting Floreant biedt een bovenschoolse Plusklas, waar ook leerlingen van cbs Ichthus gebruik van kunnen maken. Het betreft een aanbod voor leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn. Onder 'meer en hoogbegaafd' verstaan we: een hoge intellectuele capaciteit. Dit is vaak gecombineerd met een grote mate van creativiteit, een groot doorzettingsvermogen en de wil om te onderzoeken en te ontdekken.

Leerlingen die voor de Plusklas in aanmerking komen, voldoen aan bepaalde vastgestelde criteria. Dit protocol ligt ter inzage bij de directie. Ouders/verzorgers worden bij de aanmelding betrokken en tekenen na plaatsing een overeenkomst. Er zijn geen extra kosten verbonden aan deelname. Anouk Uitslag (Intern Begeleider) is contactpersoon.

Variagroep

In de Varia-groep staat 'leren door doen' centraal. Deze groep is gehuisvest in Dalfsen en is onderdeel van stichting Floreant. Leerlingen waarbij 'het leren door te doen' wenselijk is, naast het reguliere aanbod, komen hiervoor in aanmerking. Er is een beperkt aantal plekken beschikbaar en plaatsing wordt in overleg gedaan tussen de Intern Begeleiders van de verschillende scholen en de leerkracht van de Variagroep.

Binnen de variagroep wordt door middel van spelvormen, instructies en praktijkbezoeken vorm gegeven aan de doe-activiteiten om zo te komen tot leren.



Het schoolteam

Team Ichthus

Op onze school zijn we ons bewust wat een goede samenwerking binnen het schoolteam kan betekenen voor de kinderen op onze school. We besteden dan ook doelgericht aandacht aan de samenwerking als team.

Team Ichthus kent de volgende samenstelling:

- 7 groepsleerkrachten
- 1 onderwijsassistent
- 1 intern begeleider
- 1 administratief medewerker
- 1 vakdocent gym
- 1 vakdocent muziek
- 1 onderhoudsmedewerker
- 1 directeur

Verlof personeel

Het verlof van het personeel is conform de CAO geregeld. In geval van afwezigheid wordt vervanging gevraagd bij SLIM-personeelsbemiddeling. Het tekort aan leerkrachten de afgelopen jaren heeft laten zien dat vervanging vanuit de invalpool vaak niet mogelijk is. De vervanging wordt intern zoveel mogelijk opgelost door inzet van teamleden en het verdelen van kinderen over andere groepen (indien mogelijk) of als er echt geen andere mogelijkheid is, een groep naar huis sturen.

Onderwijsaanbod (voor het jonge kind)

Op school besteden we in alle groepen aandacht aan de kernvakken: rekenen, taal, spelling, technisch lezen en lezen met begrip. We geven hier in een doorgaande lijn op verschillende manier vorm aan in de groepen 1 t/m 8. Een voorbeeld hiervan is het plannen van je werk en het creëren van overzicht hierin.

Daarnaast is er ook gericht aandacht voor het samenwerken.

Dit sluit aan op het 'leren leren' dat een aspect is in ontwikkeling, op cbs Ichthus. We hebben als doel, kinderen vaardigheden bij te brengen die ze in staat stellen zelfstandig kennis te verwerven, zich deze kennis eigen te maken en hierbij zelf sturing te geven aan het leerproces. Dit bieden we niet aan als vak op zich, maar is van toepassing op alle situaties waarin wordt geleerd.

Naast de kernvakken besteden we onder andere aandacht aan godsdienst vanuit onze Christelijke basis, sociaal emotionele ontwikkeling, Engels, bewegingsonderwijs en verkeer. Hierin krijgt het 'leren leven' en 'leren denken' voor een groot deel vorm.

We werken hierbij bijvoorbeeld aan vaardigheden als: reflecteren, bewuste keuzes maken, kritisch denken, etc.

In thematische samenhang werken we op school in de groepen 1 t/m 8 aan wereldoriëntatie, burgerschap, digitale geletterdheid, wetenschap, natuur en techniek, filosofie en kunst en cultuur, met de methodiek GO!. Het thematisch aanbod kent vier schoolbrede thema's van zes weken, per schooljaar. Deze thema's behandelen we schoolbreed in groepen 1 t/m 8.



Kleuters leren op Ichthus spelenderwijs. Naast het werken vanuit de kring wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in de speel/gymzaal en op het schoolplein.

Middels digikeuzebord en GO! als bron naast Met Sprongen Vooruit, de methodiek fonemisch bewustzijn, en vele andere bronnen geven we de ontwikkeling van kinderen op de volgende aandachtsgebieden vorm.

- Taal en lezen: praten en luisteren, verhalen, klanken en letters, uitbreiding van de woordenschat;
- Rekenen: tellen en rekenen (meer-minder-evenveel), meten en wegen, ruimte, vormen en tijd;
- Grove motoriek: sterker worden, balans, behendigheid met de bal, groepsspelen, hardlopen, oriëntatie in de ruimte. Elke dag is er tijd ingeruimd voor bewegingsonderwijs, zowel binnen als buiten. In het speellokaal worden spel- en gymlessen gegeven;
- Fijne motoriek: werken met papier, klei e.a. materialen, tekenen, verven, stempelen, het oefenen van schrijfpatronen, krabbelen en functioneel schrijven;
- Sociaal en emotioneel: d.m.v. groepsactiviteiten en opdrachten leren kinderen vaardigheden hoe ze met elkaar omgaan en hoe ze rekening kunnen houden met de ander;
- Wereldoriëntatie: Afhankelijk van het thema wordt er ook aandacht geschonken aan natuur, verkeer enz.
- Expressie: jonge kinderen leren zich uiten met behulp van dans, muziek, door het gebruik van verschillende materialen en door het toepassen van allerlei technieken.

Deze ontwikkelgebieden zijn geïntegreerd binnen verschillende thema's die vanuit GO zijn gepland of zelf gekozen worden a.d.h.v. de jaargetijden, feestdagen of input van de kinderen.

Zicht op ontwikkeling groep 1 en 2

In groep 1 en 2 wordt de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van motoriek, taal, rekenen, spel en sociaal-emotioneel door de leerkracht geobserveerd aan de hand van de leerlijnen. Zo kunnen we de ontwikkeling van de kinderen goed in kaart brengen en hen precies aanbieden waar zij op dat moment aan toe zijn in hun ontwikkeling. Door middel van het Digikeuzebord kunnen we leerlijnen koppelen aan een activiteit.

Met het Digikeuzebord kunnen de kinderen van groep 1 en 2 ook zelf hun werkjes of weektaak plannen. Zij denken zelf na op welke dag zij een taak willen doen. Hiermee stimuleren we eigenaarschap en zelfstandigheid. Voor kinderen die hulp nodig hebben wat betreft hun werkhouding, biedt dit houvast. Het Digikeuzebord biedt ons de mogelijkheid eenvoudig te differentiëren doordat we doelen en opdrachten kunnen koppelen aan specifieke activiteiten waar kinderen zelf voor kunnen kiezen of naartoe geleid kunnen worden. Tevens geeft het digikeuzebord ons inzicht in de voorkeuren van kinderen als het gaat om spel materiaal, samenwerken en spelen met andere leerlingen.

In de groepen 1 en 2 werken we met groepsplannen voor de vakgebieden rekenen taalontwikkeling om ons aanbod af te stemmen op de verschillende niveaus in de groep.

In het plan wordt per periode beschreven op welke manier de leerkracht met een groep aan het werk gaat. Hierin worden de doelen opgesteld en beschreven hoe hieraan gewerkt wordt. In het groepsplan staat vermeld welke leerlingen eventueel een individuele leerroute volgen. Meer hierover in het zorgplan. De doelen worden per thema gepland middels een uitgebreide themaplanning waarin zowel de activiteiten, materialen en differentiatie wordt gepland.



Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

In ons schoolplan hebben we beschreven op welke manier wij de komende vier jaren ons onderwijs willen verbeteren/ontwikkelen. Het schoolplan geeft richting en jaarlijkse vormt dit de basis voor het op te stellen jaarplan (zie website: www.scholenopdekaart.nl of www.ichthuslemele.nl)

Wat betreft de kwaliteitszorg gaan we op onze school uit van een aantal basisprincipes. Deze zijn als volgt, met daarbij een korte uitleg.

We zijn een lerende organisatie

Op onze school leren we van en met elkaar om onze onderwijskwaliteit duurzaam te kunnen ontwikkelen en kunnen blijven bewaken. De dialoog voeren we hierbij intern en extern (schoolteam, leerlingen, ouders/verzorgers, collega Floreantscholen, deskundigen, etc.). Daarbij streven wij een cultuur na waarin leren centraal staat en vanzelfsprekend is.

Eigenheid

Als onderdeel van stichting Floreant, krijgt onze school de ruimte en verantwoordelijkheid om een eigen cyclus voor kwaliteitszorg vorm te geven en in praktijk te brengen. Dat geeft de mogelijkheid om ook op dit gebied de invulling af te stemmen op de leerlingpopulatie en de schoolorganisatie.

In samenwerking met andere Floreantscholen worden slechts uniforme afspraken gemaakt, wanneer dit het onderwijs voor alle betrokken leerlingen verbetert. De inhoud staat hierbij dus voorop.

Dialoog

De dialoog is voor ons het belangrijkste middel om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden. Dit betekent dat we veel met elkaar in gesprek zijn, waarbij de interne dialoog en externe dialoog een stevige plaats heeft in de planning. Dit geven we vorm in onze school door onder andere analyse-bijeenkomsten, groepsbesprekingen, oudergesprekken, leerlingenpanel en ouderpanel, ontwikkelgesprekken, etc. Ook op stichtingsniveau is deze werkwijze zichtbaar en merkbaar.

De uitkomsten van deze dialoog zijn de basis voor het maken van keuzes in ons onderwijs. Data gaat dan ook altijd gepaard met dialoog. De verhouding van de data met de leerlingpopulatie van de school, de context van de verkregen data en de analyses zijn voor ons hierbij van belang.

We meten alleen als we iets met de inhoud doen

Naast de wettelijk verplichte metingen doen we alleen aanvullende metingen als we ook daadwerkelijk iets met deze opbrengsten gaan doen. Meten om het meten doen we niet.

We voeren met elkaar kritisch de dialoog over meten, zodat we altijd in het belang van de leerlingen handelen.

Onderwijs maken we samen

De dialoog over kwaliteit voeren we samen en in ons schoolteam om van daaruit samen vorm te geven aan de onderwijsontwikkeling.

**Wij werken cyclisch**

Wij vinden het belangrijk dat we in staat zijn om ons onderwijs duurzaam te verbeteren. Dat betekent voor onze school dat we hier stap voor stap aan werken en ook de ontwikkeling en de effecten daarvan volgen. Dit wordt vorm gegeven middels het Plan-Do-Study-Act- cyclus. Dit is zichtbaar en merkbaar binnen onze werkwijze in het algemeen en dus ook specifiek binnen onze kwaliteitszorg.





Schoolplan en jaarplannen

Schoolplan 2023-2027

Het schoolplan 2023-2027 is de basis voor de schoolontwikkeling in de periode 2023-2027 en dus ook van de daar bijhorende jaarplannen. Het schoolteam heeft ter voorbereiding hierop de onderwijsvisie en herijkt, de startpositie bepaald en ontwikkeldoelen gesteld. Hierbij is ook rekening gehouden met meetbare en merkbare data en input van leerlingen, ouders en derden, wettelijk eisen, (maatschappelijke) ontwikkelingen en het Strategisch Beleidsplan van Stichting Floreant.

De vier gestelde ontwikkeldoelen voor de komende vier jaar zijn:

- **Thematisch onderwijs**
Op onze school wordt het bestaande thematisch onderwijs verder ontwikkeld. Als streefbeeld zien we thematisch onderwijs waarbij de vakgebieden Burgerschap, Digitale geletterdheid, Kunst en Cultuur, Mens en Maatschappij en Mens en Natuur (deels) worden aangeboden en geïmplementeerd binnen het thematisch onderwijs.
- **Taal/leesonderwijs**
Het taal/leesonderwijs wordt herzien vanuit de visie 'Rijke taal' en geïmplementeerd en waar mogelijk verbonden met het thematisch onderwijs.
- **Persoonsontwikkeling**
Op onze school geven we doelgericht en passend bij de visie van de school en leerlingpopulatie, invulling aan het bijdragen aan persoonsvorming en eigenaarschap van onze leerlingen. Dit met als doel, het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en leerlingen eigenaar te maken van hun eigen ontwikkeling. Hiervoor is het nodig om een visie te ontwikkelen en te vertalen naar professioneel handelen en vormgeven in de praktijk van alledag.
- **Lerende organisatie**
Op onze school hebben we een open en lerende houding en geven we dit doelgericht vorm ten behoeve van de ontwikkeling van onze leerlingen en teamleden.
Jaarlijks worden de bestaande 'lerende structuren' met/van leerlingen, ouders, teamleden en schoolleiding geëvalueerd d.m.v. ouderpanel, leerlingpanel en interviews. Van daaruit wordt gekeken naar kansrijke initiatieven.

Jaarplan 2025-2026

Zoals genoemd worden de jaarplannen gevormd met het schoolplan cbs Ichthus als basis. De ontwikkeldoelen binnen het komende jaarplan zijn daarom als volgt:

- Thematisch onderwijs
- Taal/leesonderwijs
- Persoonsontwikkeling
- Lerende organisatie/didactiek ontwikkeling
- Rekenen



Gerealiseerde beleidsvoornemens 2024-2025 – Basisschool Ichthus

Voorafgaand aan het schooljaar 2024-2025 heeft basisschool Ichthus een aantal belangrijke beleidsvoornemens vastgesteld. Hieronder volgt een overzicht van de gerealiseerde ontwikkelingen.

1. Thematisch onderwijs – OP1 aanbod

Basisschool Ichthus heeft het bestaande thematisch onderwijs verder ontwikkeld en geïntegreerd binnen meerdere vakgebieden. Ons streefbeeld omvat een onderwijsaanpak waarin Burgerschap, Digitale geletterdheid, Kunst en Cultuur, Mens en Maatschappij en Mens en Natuur deels zijn opgenomen en geïmplementeerd binnen het thematisch onderwijs.

Wat hebben we in 2024-2025 bereikt?

- Gebruik van rijke teksten binnen de thema's.
- Integratie van taal en stellen in thematisch onderwijs.
- Effectief gebruik van een digitale leeromgeving door leerlingen.
- Sterkere verbinding tussen de buitenwereld en de school.

Waarom deze onderwijsontwikkeling?

Ons doel is om zowel leerkrachten als leerlingen te inspireren en vakken op een natuurlijke manier met elkaar te verbinden. Door thematisch en betekenisvol onderwijs te bieden, stimuleren we een brede ontwikkeling en zorgen we voor meer samenhang tussen verschillende leergebieden.

Aanleiding voor de vernieuwing

Het eerdere aanbod voor wereldoriënterende vakken sloot niet optimaal aan bij de onderwijsvisie van Ichthus. Daarom hebben we gekozen voor een vernieuwde aanpak die beter past bij onze kernwaarden. Na een succesvolle proefperiode van twee jaar heeft het schoolteam besloten om het thematisch onderwijs verder te verdiepen en te verrijken.

Samenwerking en kennisdeling

Om de kwaliteit van ons thematisch onderwijs te blijven versterken, werken we samen met partners zoals Cazemier en Sjaloom. We delen themamateriaal, wisselen ideeën uit en bereiden lessen gezamenlijk voor. Zo zorgen we voor een rijk en inspirerend onderwijsaanbod dat aansluit bij de belevingswereld van onze leerlingen.

2. Taal- en leesonderwijs – OP1 aanbod

Het taal- en leesonderwijs op Ichthus is herzien en verder ontwikkeld vanuit de visie 'Rijke taal'. Waar mogelijk is deze aanpak verbonden met het thematisch onderwijs, zodat taal en lezen op een betekenisvolle en motiverende manier worden geïntegreerd in het curriculum.

Wat hebben we in 2024-2025 bereikt?

- Leerlingen worden gestimuleerd om gemotiveerde en kundige lezers te worden, vanuit het besef dat lezen essentieel is voor hun ontwikkeling.
- De ingezette werkwijze rondom voorlezen (focus stap 1) is geïmplementeerd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
- De aanpak van vrij lezen (focus stap 2) is uitgevoerd en op basis van evaluaties geoptimaliseerd.
- Het tekstlezen binnen thematisch onderwijs is verder ontwikkeld en geïntegreerd in de lessen.
- De ontwikkeling van taalproducten (stap 4) is in gang gezet en er zijn concrete werkvormen getest en toegepast in de onderwijspraktijk.
- De samenwerking met 'De bieb op school' is succesvol opgestart, waarbij alle onderdelen zijn geïmplementeerd, geëvalueerd en vastgelegd voor verdere uitwerking in het schooljaar 2025/2026.

Met deze vernieuwde aanpak biedt Ichthus leerlingen een sterke basis in taal en lezen, met als doel hen te enthousiasmeren en optimaal te ondersteunen in hun leerproces.

3. Persoonsontwikkeling – OP1 aanbod

Op Ichthus geven we op doelgerichte wijze invulling aan persoonsvorming en eigenaarschap van onze leerlingen. Dit sluit aan bij de visie van onze school en de behoeften van onze leerlingpopulatie. Ons doel is om leerlingen te helpen een positief zelfbeeld te ontwikkelen en hen eigenaarschap te geven over hun eigen leerproces.

Wat hebben we in 2024-2025 bereikt?

- We hebben een verdiepingsslag gemaakt in persoonsvorming, met als resultaat een sterker bewustzijn bij leerlingen over hun eigen ontwikkeling.
- Leerlingen werken met een portfolio, waarin zij zelf de regie voeren en reflecteren op hun leerproces.
- We zijn gestart met kindgesprekken, waarin leerlingen actief betrokken worden bij hun leerontwikkeling en welzijn.

Ontwikkelingen uit de planperiode 2019-2023 In de afgelopen jaren hebben we gewerkt aan het thema eigenaarschap. Dit heeft geleid tot meer ruimte voor de stem van de leerling binnen ons onderwijs. Leerlingen hebben hierdoor meer mogelijkheden gekregen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren op basis van hun gedrag en keuzes.

Door deze ontwikkeling is de aandacht voor de individuele leerling op Ichthus vergroot. Dit draagt bij aan het besef dat iedereen verschillend én gelijkwaardig is. Onze school speelt hierin een belangrijke rol: we helpen leerlingen zichzelf te leren kennen, zichzelf te waarderen en op hun eigen manier een plek te vinden in de wereld.

Persoonsvorming is hiermee een logische volgende stap, voortvloeiend uit de ontwikkelingen van de afgelopen jaren. Dit proces blijft in beweging, zodat we onze leerlingen optimaal ondersteunen in hun persoonlijke groei.

4. Lerende organisatie

In het afgelopen schooljaar heeft basisschool Ichthus actief ingezet op intervisievormen binnen het team.

Hiermee benutten we elkaars kwaliteiten, stimuleren we samenwerking en versterken we het gedeelde besef dat iedereen verantwoordelijk is voor alle leerlingen. Door kennis te delen en elkaar te inspireren, creëren we een dynamische en lerende schoolcultuur.

Deze aanpak wordt in het komende schooljaar verder uitgewerkt en verdiept, zodat ons team zich blijft ontwikkelen en het onderwijsaanbod optimaal blijft aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het jaarverslag 2024-2025. Dit ligt, na vaststelling door de MR in september, ter inzage bij de directie van de school.



Ondersteuning en veiligheid

Ondersteuning en veiligheid



Extra ondersteuning van leerlingen

Schoolondersteuningsprofiel

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst.

Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het SOP van cbs Ichthus staat alle ondersteuning beschreven die wij kunnen bieden op school. Het SOP staat in dit document bij de bijlages. Externen die op dit moment wekelijks aanwezig zijn op school zijn de logopedist, dyslexiebehandelaar en fysiotherapeut. Zij bieden ondersteuning aan leerlingen op taal/spraakgebied en motorische ontwikkeling. Leerlingen met ernstige dyslexie kunnen op school een behandeltraject krijgen van een dyslexiebehandelaar.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen Team Ichthus en Stichting Floreant zijn er gediplomeerde collega's die ingezet kunnen worden voor het bieden van extra ondersteuning. Denk hierbij onder andere aan specialisten op vakgebieden, gedragsspecialisten, meer- en hoogbegaafdheidsspecialisten.

Binnen Stichting Floreant en dus ook de scholen, worden de mogelijkheden onderzocht hoe we deze kennis en vaardigheden van mensen extra kunnen benutten. Mogelijk heeft dat gevolgen voor de ondersteuning die kan worden geboden binnen de school.

Daarnaast blijven we de samenwerking opzoeken en onderhouden met externen zoals de fysiotherapiepraktijk, logopediepraktijk, de orthopedagoog die binnen de stichting werkzaam is en natuurlijk met het samenwerkingsverband waar verschillende ambulante begeleiders werken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Binnen dit vakgebied zijn de volgende specialisten inzetbaar:

- Intern begeleider
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Logopedist en dyslexiebehandelaar

Op de vakgebieden taal en rekenen wordt het aanbod afgestemd op het niveau van de leerling. In de basis volgen de leerlingen instructies in de eigen groep en indien dit beter aansluit in een andere groep. Binnen de groepen wordt standaard gewerkt met drie niveaus en daarnaast mogelijk aanwezige individuele leerlijnen. Daarnaast is extra ondersteuning mogelijk zoals genoemd.



Sociaal emotionele ontwikkeling

Binnen dit vakgebied zijn de volgende specialisten inzetbaar:

- Intern begeleider
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Gedragsspecialist

Sociaal emotionele ontwikkeling is een continu proces van ervaren en leren. Hiervan zijn we ons bewust en aan dit continue proces geven we ook bewust aandacht bij ontmoeting tussen kinderen. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten met maatjes (Kinderen op onze school hebben een maatje uit een andere groep) en buitenspelen. Hierbij willen we kinderen helpen bij hun sociaal emotionele ontwikkeling a.d.h.v. vijf uitgangspunten:

- Besef hebben van jezelf
- Besef hebben van de ander
- Keuzes kunnen maken
- Zelfmanagement
- Relaties kunnen hanteren

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Binnen dit vakgebied zijn de volgende specialisten inzetbaar:

- Intern begeleider
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Gedragsspecialist

Wij koppelen 'gedrag' binnen onze school aan 'leren'. Daarmee bedoelen we dat we de leerling willen geven wat hij/zijn nodig heeft in zijn haar ontwikkeling. Dat betekent bijvoorbeeld in de praktijk dat de ene leerling meer keuzemogelijkheden krijgt dan de ander over bijvoorbeeld het verwerken van lesstof. Welke keuzemogelijkheden leerlingen hierbij krijgen hangt af van het gedrag dat zij aankunnen. Gelijke kansen betekent ook hierbij een ongelijke behandeling.

We zien het krijgen van bijvoorbeeld keuzemogelijkheden niet als een prestatie, maar wat nodig is voor een volgende stap in de ontwikkeling van het kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Binnen dit vakgebied zijn de volgende specialisten inzetbaar:

- Intern begeleider
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- fysiotherapeut

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van motorische ontwikkeling, hebben de mogelijkheid om een fysiotherapeut te bezoeken die samenwerkt met de school. Op deze manier (wanneer ouders hiervoor toestemming geven) vindt er een overdracht plaats van fysiotherapeut naar ouders en de school. Op deze manier kan ook binnen de schoolsituatie goed rekening worden gehouden met de ontwikkelbehoefte van de leerling.



Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Binnen dit vakgebied zijn de volgende specialisten inzetbaar:

- Bedrijfshulpverleners

Ieder dagdeel zijn er op school minimaal twee Bedrijfshulpverleners aanwezig om in voorkomende gevallen te kunnen handelen.

Op het gebied van aanvullend medisch handelen en persoonlijke verzorging kan in overleg met school en ouders worden gekeken naar eventuele mogelijkheden hiervoor, al dan niet met de inzet van externen.

Veiligheid op school

We vinden het belangrijk dat onze school een veilige leef- en leeromgeving is voor leerlingen, medewerkers, ouders/verzorgers en bezoekers. Daarom besteden we hier gericht aandacht aan op school.

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken de methode KWINK om Sociaal Emotioneel Leren (SEL) op groepsniveau te oefenen.

We leren met deze methode alle leerlingen de vijf SEL competenties aan:

- Besef hebben van jezelf (ik)
- Zelfmanagement (ik)
- Besef hebben van de ander (jij)
- Relaties hanteren (jij)
- Keuzes maken (wij)

De ik-competenties zijn voorwaardelijk voor de jij-competenties en daarna komen pas de wij-competenties.

In de bovenbouw is veilig gebruik en omgaan met social-media een aanvullend leerdoel.

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen door observaties.



Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de beleving van sociale en fysieke veiligheid van leerlingen, als ook van ouders en teamleden. Dit wordt gedaan door middel van dialoog in de groepen, het leerlingenpanel en het ouderpanel. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van een meetinstrument.

WMK-vragenlijsten

Wij gebruiken voor het inzicht in de beleving van sociale én fysieke veiligheid de vragenlijsten uit het WMK-systeem van de school. Deze lijsten worden eens per jaar afgenomen bij leerlingen (vanaf groep 5) en om het jaar bij ouders en teamleden.

Uitkomsten worden geanalyseerd door de schoolleiding en besproken met het schoolteam, de MR, het leerlingen- en ouderpanel van de school. Daarnaast worden alle ouders geïnformeerd over de resultaten, conclusie en mogelijke vervolgacties middels de wekelijkse nieuwsbrief van de school. Tevens zullen de wettelijk verplichte onderdelen worden gepubliceerd op de website www.scholenopdekaart.nl.

We zien dat op onze school het beeld dat de beleving van de sociale en fysieke veiligheid door alle betrokkenen als 'hoog' wordt ervaren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Op onze school worden de rollen van anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon ingevuld door:

Vertrouwenspersoon:

Naam: Marjolein Ningbers
Functie: leerkracht cbs Ichthus
Emailadres: marjolein.ningbers@floreantscholen.nl

Anti- pest coördinator:

Naam: Esther Winkel
Functie: IB-er
Emailadres: ib.ichthus@floreantscholen.nl



cbs Ichthus

Handige informatie voor ouders

Handige informatie voor ouders



Hoe ouders worden betrokken

We gaan uit van het principe dat iedere ouder van nature betrokken is op de ontwikkeling van zijn/haar kind. We vinden het belangrijk dat ouders daarvoor ook de ruimte en mogelijkheden krijgen bij ons op school. Daarbij willen we ouders bewust maken van het belang van samenwerken tussen de school, ouders en het kind, ten behoeve van de ontwikkeling van het kind.

Ieder schooljaar start daarom met een startgesprek met leerkracht, ouders en kind. Hierbij staat kennismaking en relatie centraal als start van een nieuw schooljaar.

Ouders krijgen vervolgens de vraag wanneer en met welk doel, zij een volgend gesprek zinvol vinden. Hiermee willen wij de actieve rol van ouders benadrukken en tegemoet komen aan ideeën en behoeften waar mogelijk. De leerkracht houdt de regie en neemt het besluit m.b.t. een volgende afspraak.

Op deze manier worden ook gesprekken doelgericht m.b.t. de ontwikkeling van het kind.

Bij Ichthus vinden we het belangrijk dat ouders niet alleen betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun eigen kind, maar ook bij de ontwikkeling van de school als geheel. Daarom nemen jaarlijks acht ouders – één uit elke jaargroep – deel aan het ouderpanel.

Het ouderpanel komt drie keer per schooljaar bijeen. Tijdens deze bijeenkomsten bespreken we vaste thema's zoals veiligheid en oudertevredenheid. Daarnaast staat er per bijeenkomst een actueel ontwikkelonderwerp op de agenda, waarbij we ouders actief betrekken bij het meedenken over de toekomst van ons onderwijs.

Om nog beter aan te sluiten bij de ervaringen van ouders, voeren we jaarlijks:

- **Ervaringsgesprekken met nieuwe ouders**, om hun eerste indrukken en suggesties op te halen.
- **Exitgesprekken met ouders van vertrekkende leerlingen**, om te leren van hun terugblik op de schoolperiode.

Brede informatie over onderwijsontwikkelingen delen we met ouders via:

- De **MR-ouderavond in het voorjaar**.
- De **tweewekelijkse nieuwsbrief**.

Uiteraard zijn we als school ook blij met helpende handelen op verschillende gebieden. De Activiteiten Commissie van de school doet hiervoor een inventarisatie en betreft vervolgens de ouders.

Naast het betrekken van ouders, benadrukken wij dat ouders welkom zijn met vragen en opmerkingen en noemen we het belang daarvan en de verantwoordelijkheid van ouders om dit te doen.

De leerkracht is voor ouders het eerste aanspreekpunt. Vervolgens kan meer specifiek de ouder contact hebben met de intern begeleider en/of de directie van de school.

Communicatie met ouders

De communicatie met ouders wordt gedaan middels de volgende mogelijkheden:

- Startgesprek en leerkracht-ouder-kind gesprekken: hierbij staat de ontwikkeling van het kind centraal.
- MR-ouderavond: hierbij wordt informatie gedeeld over de school, de activiteitencommissie van de school en staat jaarlijks een onderwerp centraal waarover ouders worden geïnformeerd.
- Parro-app: alle digitale communicatie loopt via de Parro-app van de school. Met uitzondering van mailverkeer omtrent ontwikkeling van en zorg voor een kind. Dit verloopt via het systeem Parnassys/outlook en ontvangen ouders als bericht in hun mailbox. Ouders ontvangen wekelijks minimaal één en maximaal twee berichten uit de groep van zoon/dochter met informatie over lesactiviteiten.
- Website: aanvullende informatie over de school. Voor ouders niet noodzakelijk deze te volgen.



- Social media: Ouders kunnen het Instagram en/of Facebookaccount van de school volgen ter vermaak. Geen noodzaak.
- Nieuwsbericht: om de week (op vrijdag) ontvangen ouders een nieuwsbrief van de school. Deze wordt gedeeld middels de parro-app.

Wij streven ernaar om tijdig, duidelijk en volledig te zijn in onze communicatie. Dit wordt besproken tijdens de ouderpanels.

We nemen bij al onze communicatie de AVG-richtlijnen in acht en houden rekening met de AVG-voorkeuren die ouders bij de school hebben aangegeven. Wanneer ouders hun zoon/dochter aanmelden op cbs Ichthus, wordt hen gevraagd om de avg-vragenlijst in te vullen in de parro-app. Op deze manier hebben wij als school de voorkeuren in beeld en kunnen we hier rekening mee houden. De lijst wordt inhoudelijk ieder jaar herzien en twee keer per jaar worden ouders er middels een nieuwsbericht er op gewezen dat zij de voorkeuren zelf kunnen aanpassen. Bij wijzigingen tijdens het schooljaar, vragen wij ouders om de leerkracht hierop attent te maken.

Klachtenregeling

In eerste instantie gaan ouders met een klacht naar de leerkracht van het kind.

Mocht dit niet tot de gewenste oplossing leiden, neemt u contact op met de directeur.

De directeur kan u - zo nodig - verwijzen naar een door het bestuur aangestelde vertrouwenspersoon.

Dit zijn de volgende personen:

Dhr. H. Schipper

(06) 12 06 75 01

Mevr. H. Warmelink

mtswarmelink@hetnet.nl / (0572) 37 14 05

Ouders kunnen in het geval van een klacht ook contact opnemen met de contactpersonen vertrouwenszaken van de school. Zij helpen kunnen ouders helpen om de juiste stappen te nemen in het proces, zoals ook hier wordt toegelicht. Voor cbs Ichthus zijn dat:

Mevr. M. Hallink (ouder van school)

marlonvolkerink@live.nl / (06) 53 41 10 10

Mevr. M. Ningbers (leerkracht)

marjolein.ningbers@floreantscholen.nl / (0572) 33 14 72

U kunt vanzelfsprekend ook rechtstreeks contact opnemen met de vertrouwenspersoon. Veelal kunnen problemen binnen school opgelost worden. Met alle klachten, op- en/of aanmerkingen, zoals bijv. onderwijskundige klachten, klachten over leerkrachten, vermoedens van (seksuele)intimidatie, kunt u bij de directeur terecht, (0572-331 472).

Voor klachten m.b.t. de directeur kunt u terecht bij de bestuurder van Stichting Floreant (dhr J. Wind, 0529 451 028).

Indien uw klacht door de school / het bestuur niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kunt u terecht bij de Klachtencommissie Basisonderwijs. Deze commissie onderzoekt de klacht en beoordeelt of deze gegrond is of niet. De klachtenregeling is ook bestemd voor leerlingen en leerkrachten. De procedure is dezelfde.

Voor meer informatie: www.onderwijsgeschillen.nl/klachten



Ouderinspraak

Op onze school wordt ouderinspraak als volgt georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad (MR)
- Ouderpanel

De school benadert ouders voor onder andere het ouderpanel en commissies in relatie tot ons onderwijs. Bijvoorbeeld de verkeerscommissie of de commissie die helpt om de school in te richten naar een thema.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

De vrijwillige bijdrage voor dit schooljaar bedraagt € 40,- per kind. De hoogte van de ouderbijdrage is door de MR vastgesteld. Wanneer een kind in de loop van het schooljaar instroomt, wordt vanaf een instroom vanaf januari €30,- gevraagd.

Het overzicht van de inkomsten en uitgaven wordt tijdens de jaarlijkse ouderavond toegelicht door de penningmeester van de AC. Het geld wordt o.a. besteed aan hieronder beschreven zaken, aangevuld met opbrengsten van eventuele andere acties. De ouderbijdrage komt in z'n geheel ten goede aan de kinderen. De ouderbijdrage heeft een vrijwillig karakter. Voor het schoolkamp van groep 7/8 wordt een aanvullende bijdrage van €70,- gevraagd. Ook hier betreft het een vrijwillige bijdrage. De desbetreffende ouders/verzorgers ontvangen voor de zomervakantie een betalingsverzoek.

- Schoolreis
- Kamp groep 7 en 8
- Sinterklaas
- Kerst
- Pasen
- Sportactiviteiten
- Huishoudelijke uitgaven (koffie, thee voor ouderavonden)
- Koffie 1e schooldag/ Nieuwjaarskoffie
- Bezoek tentoonstellingen, excursies
- Fietstocht
- Afscheid groep 8

In geen geval zal het niet voldoen van de ouderbijdrage om welke reden dan ook, ervoor zorgen dat een kind wordt uitgesloten van een bepaalde activiteit of daardoor ongelijk zal worden behandeld.

Als school nemen we de verantwoordelijkheid, die ook wettelijk is vastgesteld, om met het beschikbare budget keuzes te maken, waardoor kinderen gelijk behandeld zullen worden.



Ziek melden of verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Ziek melden

Ouders kunnen in de ochtend via een Parro bericht of telefonisch contact opnemen vanaf 7.50 uur op hun kind(eren) ziek te melden.

Verlof aanvragen

Voor bijzonder verlof kunnen ouders een formulier invullen. Deze kan worden opgevraagd bij de leerkracht. De directeur bepaalt daarna of het verlof kan worden toegekend en zal per e-mail een reactie geven op de aanvraag.

Toelatingsbeleid

Het bestuur van Floreant streeft er naar de leerlingen op haar scholen optimale ontwikkelingskansen te bieden. Daarbij hoort een pedagogisch-didactisch klimaat, waarin de leerling zich veilig voelt.

Het bestuur hecht veel waarde aan de protestants-christelijke identiteit, die gedurende het gehele ontwikkelingsproces een belangrijke rol speelt.

Om deze doelen te realiseren wordt bij de toelating van de leerlingen op de scholen rekening gehouden met de bereidheid van ouders zich te verbinden aan de afspraken m.b.t. de identiteit van de school, de pedagogisch-didactische mogelijkheden van de school en de specifieke leer- en zorgbehoeften van de toe te laten leerling.

De uitvoering van het toelatingsbeleid is de verantwoordelijkheid van de schooldirectie.

Als er geen extra zorg is rondom uw kind, dan is uw kind welkom op onze school.

Heeft uw kind wel extra ondersteuning nodig, dan volgt er een extra gesprek met de leerkracht en de intern begeleider om te bespreken en af te spreken welke stappen nodig zijn om de extra ondersteuningsbehoefte helder te krijgen. Om vervolgens te kunnen bepalen of de school daarvoor een geschikte plek is.

Het doel is dat uw kind een zo goed mogelijke start maakt in het (speciaal) basisonderwijs.

Klik hier voor de aanmeldingsprocedure van cbs Ichthus

Inschrijving van een leerling kan worden geweigerd indien:

- De christelijke betrokkenheid negatief is, respectievelijk, wanneer men aangeeft de christelijke identiteit niet te zullen/ kunnen respecteren.
- De reden van schoolwisseling uitsluitend gebaseerd is op discriminatie van anderen.
- De ouders van de leerlingen de gedragsregels van de school weigeren te accepteren, of als er duidelijke aanwijzingen zijn te veronderstellen dat de gedragsregels niet of zeer onvoldoende zullen worden nageleefd.



- De school niet kan voorzien in de specifieke leer- en opvoedingsbehoeftes van de leerling; hierbij kunnen, zowel de populatie van de school en/of de groep waarin de leerling geplaatst zal worden, als de (specifieke) deskundigheid van de leerkrachten een rol spelen. Ingeval een leerling wordt geweigerd, dient een verwijzingsadvies gegeven te worden. Van de reden tot weigering worden de ouders schriftelijk in kennis gesteld.

Opschorten van inschrijving: inschrijving als leerling van een school kan worden opgeschort voor overleg met het bevoegd gezag indien:

- In kort tijdsbestek een niet onbelangrijk aantal leerlingen, afkomstig van dezelfde school, wordt aangemeld.
- Een leerling van een andere Floreant- school wordt aangemeld, anders dan om reden van verhuizing of verwijzing door de C.A.T. (Commissie Arrangeren en Toewijzen) In dat geval vindt overleg plaats met de directie van de school van herkomst.
- Indien de directie daartoe om andere redenen aanleiding heeft.
- Onderwijskundig rapport nog niet in bezit is van de school.

Voor meer handige informatie voor ouders, verwijzen wij naar de bijlage van dit document.



Ontwikkeling en resultaten



Tussentijdse toetsen

De school maakt naast methodetoetsen gebruik van het LIB leerlingvolgsysteem voor groep 3 t/m 8. In groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van de leerlijnen van het Digikeuzebord.

De toetsresultaten worden inhoudelijk geanalyseerd door de leerkrachten, waarna het onderwijs wordt afgestemd op wat de groep en de individuele leerling nodig hebben. Dit wordt besproken met de intern begeleider in een groepsbespreking.

Resultaten op school- en groepsniveau worden twee keer per jaar samen geanalyseerd. Er worden conclusies getrokken en eventuele actiepunten uitgezet.

Hoe het basisaanbod is vormgegeven staat per vak beschreven in een onderwijsplan.

De inhoudelijke analyse helpt de leerkracht bij de keuze van halfjaarlijkse doelen voor de leerlingen.

De leerkracht plant de doelen en ondersteuning in en houdt dit bij in het dag- en weekoverzicht.

Resultaten doorstroomtoets en schooladviezen

Doorstroomtoets

Leerlingen maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. De wet die dit regelt is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. De wet gaat in vanaf schooljaar 2023-2024.

De procedure op onze school rondom de doorstroomtoets en advisering zal voldoen aan de kaders gesteld door de overheid, [klik hier](#). De exacte uitwerking zal worden gedeeld met de ouders van de leerlingen uit groep 8 en is zichtbaar in de jaarplanning van de school.

Op de website van [Scholen op de kaart](#), kan inzicht worden verkregen in de resultaten die we als school behalen op de vakgebieden taal, lezen en rekenen en op de bestending van onze advisering binnen het voortgezet onderwijs. Een ontwikkeling die jaarlijks wordt besproken met de betrokken voortgezet onderwijsscholen.

Op de volgende pagina is tevens een overzicht te vinden van de eindresultaten van de afgelopen drie jaren met daarbij een beknopte duiding.

Op deze pagina worden eindtoetsresultaten weergegeven van de schooljaren drie schooljaren, die zijn behaald op cbs Ichthus.
Ter volledigheid delen wij onze resultaten hiervan wel en zien wij deze als passend bij de kinderen in de groep.

Voor de afname van de doorstroomtoets, maken wij op school gebruik van de IEP -doorstroomtoets.
IEP staat voor: Inzicht in Eigen Profiel.
De uitgangspunten van de IEP-eindtoets sluiten het best aan bij het onderwijs op onze school.
De doorstroomtoets wordt afgenomen voor de kernvakken: taalverzorging, lezen en rekenen.
De eindtoets geeft weer of kinderen het fundamentele niveau hebben gehaald (1F) en ook of zij het streef-niveau hebben gehaald (2F/1S).

Als school stellen wij ambities voor onze eindresultaten. Dit doen we op basis van onze leerlingpopulatie en zijn hierbij ambitieus. De ambities zijn op dit moment als volgt:

Taalverzorging

1F: 100% van de kinderen haalt het 1F niveau.

2F: minimaal 70% van de kinderen haalt het 2F niveau.

Lezen

1F: 100% van de kinderen haalt het 1F niveau.

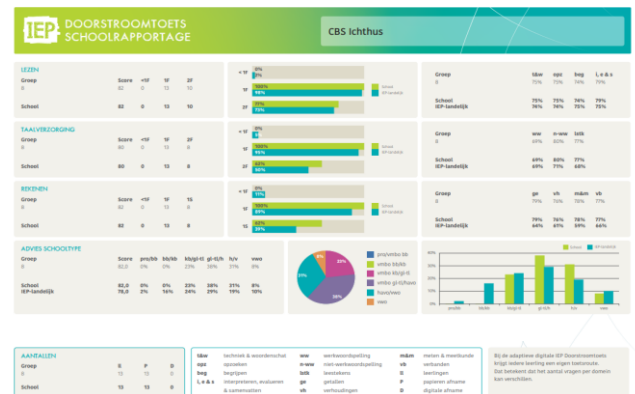
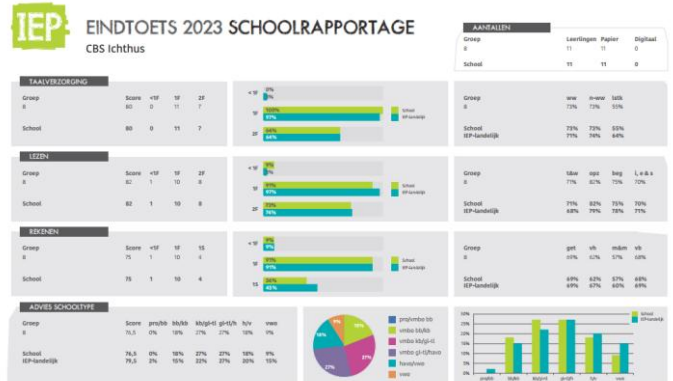
2F: minimaal 75% van de kinderen haalt het 2F niveau.

Rekenen

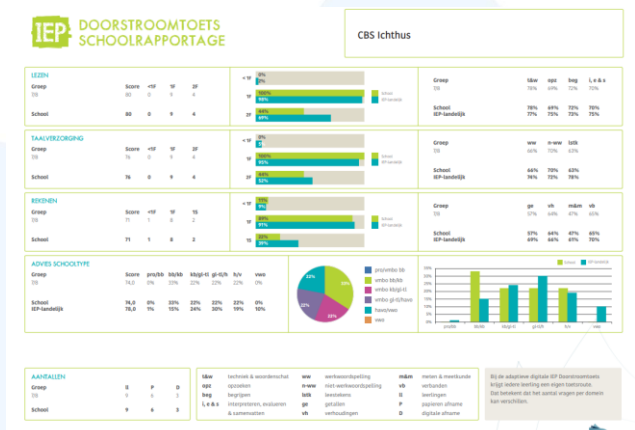
1F: 100% van de kinderen haalt het 1F niveau.

1S: minimaal 63% van de kinderen haalt het 1S niveau.

We zien de laatste jaren vrij constante resultaten. Daarbij halen nagenoeg alle leerlingen het 1F niveau op taalverzorging, lezen en rekenen of is het resultaat passend bij de leerling wanneer dit niet het geval is. Onze ambities m.b.t. alle onderdelen zijn in het schooljaar 2024-2025 niet bepaald. Wel zijn de resultaten passend bij de ontwikkeling van de kinderen waarbij het 2f of 1s niveau niet is behaald.



2024



2025

Let op: in de weergave van de resultaten van 2023 zijn de resultaten van een leerling opgenomen, waarvan de eindtoets niet meetelt voor de schoolresultaten. Wat maakt dat de ambities op 1F allemaal zijn behaald, evenals de resultaten op 2F taalverzorging en lezen. Voor rekenen 1S is dit niet het geval, maar valt het resultaat met 40% hoger uit dan de weergave.

Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

De schoolvisie op het gebied van 'samen leren leven' en 'samen leren denken', dekken voor ons deze lading. Als is ook het 'samen leren leren' niet los te zien van sociale ontwikkeling. Omdat dit een continu proces is en ook aanwezig is tijdens het leren en onderdeel is van het leren. Denk hierbij aan het samenwerkend leren, waarbij leerlingen leren elkaar.

Samen leren leven



Kinderen van nu staan midden in de wereld. Door globalisering ligt de wereld binnen handbereik.

We vinden het belangrijk om kinderen voor te bereiden op 'hun plek' in deze wereld.

Dit geven wij vorm door kinderen te leren respectvol om te gaan met verschillen en ze inzicht te geven in wat ons verbindt. Democratie, diversiteit en samenleven zijn hierbij centrale thema's waarover wij kennis overdragen, vaardigheden willen aanleren en willen bijdragen aan een positieve houding bij leerlingen. Wij zien daarbij onze school als waarde(n)volle oefenplaats voor onze kinderen. Zo willen wij bedragen aan zelfbewuste, respectvolle en nieuwsgierige wereldburgers.

Samen leren denken



'Wie ben ik? Wat kan ik? Wat wil ik?' dat zijn vragen die voor ons centraal staan binnen het 'samen leren denken'. We willen kinderen laten nadenken over en ondersteunen bij het ontdekken en onderzoeken van wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen. Ons doel hiermee is bij te dragen aan een positief zelfbeeld van iedere leerling.

Werkwijze sociale opbrengsten

Op school hebben we een onderwijsplan Sociaal emotioneel leren, als ook een onderwijsplan Burgerschap. Beide leerlijnen hebben invloed op de sociale ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast zien we hierbij ook de invloed van dagopeningen en de manier waarop op Ichthus wordt gewerkt aan verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag en leren.

De resultaten van deze inzet worden in beeld gebracht door het instrument IEP (zie item 'veiligheid op school') en middels een erkend meetinstrument m.b.t. Burgerschapsdoelen, Rovict (per juni '23).

Aan deze data worden data uit observaties en bevindingen van leerkrachten toegevoegd, als vertrekpunt voor de dialoog over deze opbrengsten om zo te komen tot een volgende stap in de ontwikkeling van de leerling.

De onderwijsinspectie

De Onderwijsinspectie houdt toezicht op de scholen. Zij bepalen of de school voldoet aan de wettelijke eisen. Middels de site van de onderwijsinspectie kunnen de meest recente onderzoeksgegevens van scholen worden ingezien, zo ook die van onze school. Hieruit blijkt dat het onderwijs op onze school in november 2019 is gewaardeerd met 'voldoende'. Daarnaast is in 2020 een themaonderzoek afgenomen over hoe de school omgaat met alle facetten van het onderwijs binnen de coronaperiode en in het bijzonder het zicht op ontwikkeling van leerlingen en het daarbij aansluitende aanbod. In 2023 is er een regulier onderzoek gedaan binnen stichting Floreant, waarbij Ichthus is bezocht als één van de twee Floreant-scholen, met goed gevolg.



Schooltijden en opvang



Schooltijden

Op school werken wij met een continuo-rooster. Om de leertijd effectief te benutten, beginnen we op tijd. Vanaf 08.15 is er toezicht op het plein. Kinderen zijn vanaf dat tijdstip welkom op school. Om 08.25 gaat de eerste bel en moet iedereen aanwezig zijn. De lessen starten om 8.30 uur.

Groep 1 t/m 4

Maandag	8.30 uur – 12.00 uur	12.30 uur – 14.30 uur
Dinsdag	8.30 uur – 12.00 uur	12.30 uur – 14.30 uur
Woensdag	8.30 uur – 12.30 uur	vrij
Donderdag	8.30 uur – 12.00 uur	12.30 uur – 14.30 uur
Vrijdag	8.30 uur – 12.00 uur	vrij

Groep 5 t/m 8

Maandag	8.30 uur – 12.00 uur	12.30 uur – 14.30 uur
Dinsdag	8.30 uur – 12.00 uur	12.30 uur – 14.30 uur
Woensdag	8.30 uur – 12.30 uur	vrij
Donderdag	8.30 uur – 12.00 uur	12.30 uur – 14.30 uur
Vrijdag	8.30 uur – 12.00 uur	12.30 uur – 14.30 uur

Opvang

Voor de opvang voor en na schooltijd kunnen de ouders hun eigen keuze maken. De school voorziet niet in deze voorziening. Wel wordt samengewerkt met kinderopvangorganisatie Doornijk. Zij zijn gevestigd naast de school en halen kinderen na schooltijd op, op het schoolplein. Waar nodig en waar toestemming is, wordt een overdracht gedaan door de leerkracht naar de begeleidster Doornijk.

De tussenschoolse opvang wordt georganiseerd door de school. De leerlingen eten samen met de leerkracht in de groep. Daarna spelen zij 15 minuten buiten. Hierbij is er op ieder plein in ieder geval één leerkracht aanwezig.

Vakantierooster

Vakantieoverzicht

Herfstvakantie '25	Maandag 20 oktober t/m 24 oktober
Kerstvakantie '25	Maandag 22 december t/m vrijdag 2 januari
Voorjaarsvakantie '26	Maandag 23 februari t/m vrijdag 27 februari
Pasen '26	Vrijdag 3 april t/m maandag 6 april
Meivakantie '26	Maandag 20 april t/m dinsdag 5 mei
Koningsdag '26	27 april, in de meivakantie
Bevrijdingsdag '26	Dinsdag 5 mei, in de meivakantie
Hemelvaart '26	Donderdag 14 mei t/m vrijdag 15 mei
Pinksteren '26	Maandag 25 mei
Zomervakantie '26	Maandag 6 juli t/m 14 augustus



Studiemomenten

Dag	Reden	Tijden
dinsdag 16 september	Studiedag thematisch onderwijs en taal-leesonderwijs	Leerlingen hele dag vrij
maandag 8 december	EDI+ Studiedag thematisch onderwijs en taal-leesonderwijs	Leerlingen hele dag vrij
woensdag 28 januari	Studiedag persoonsvorming	Leerlingen hele dag vrij
donderdag 12 februari	Studemiddag analyse en planning onderwijsaanbod	Leerlingen vrij vanaf 12.30 uur
maandag 2 maart	EDI + Studiedag thematisch onderwijs en taal-leesonderwijs	Leerlingen hele dag vrij
maandag 23 maart	Studemiddag onderbouw (groep 1 t/m 4)	Leerlingen gr. 1 t/m 4 vrij vanaf 12.30 uur
woensdag 6 mei	Studiedag thematisch onderwijs en taal-leesonderwijs	Leerlingen hele dag vrij
woensdag 17 juni	Studemiddag analyse + organisatie	Geen extra vrij moment leerlingen



cbs Ichthus

Bijlagen

Jaarlijks terugkerende activiteiten



Fietstocht

We sluiten het schooljaar jaarlijks traditioneel af met een fietstocht in de omgeving van Lemele. Deze tocht bedraagt meestal rond de 15 kilometer en wordt uitgezet door de AC. Als het mogelijk is, wordt er onderweg een tussenstop ingelast. Het betreft een schoolactiviteit en daarom verwachten we dat alle leerlingen aanwezig zijn. Leerlingen van groep 8 kunnen ervoor kiezen om de route zonder begeleider te fietsen.

Voor de overige leerlingen gaan we van minimaal 1 begeleider uit. Na afloop van de fietstocht is er een gezellig samenzijn op het schoolplein en start om 12.00 uur de zomervakantie.

Inloopochtenden

We maken op onze school gebruik van inloopochtenden. In de jaarplanning treft u de data aan. Het doel is om op een aantal momenten in het jaar ouders/verzorgers de gelegenheid te geven de kinderen 15-20 minuten (zelfstandig) aan het werk te zien om zo de dagelijkse praktijk van uw kind op school te leren kennen.

Kamp

De kinderen van groep 7 en 8 gaan in de tweede schoolweek op kamp. Ontspanning en educatie wisselen elkaar af. Ouders/verzorgers van leerlingen van groep 7 en 8 hebben voor de zomervakantie beknopte informatie en een verzoek om betaling van een vrijwillige bijdrage voor kamp ontvangen.

Kinderpostzegels

De kinderen van groep 7 en 8 doen jaarlijks mee aan de kinderpostzegelactie. Zij gaan hiervoor eind september op pad om zoveel mogelijk postzegels en/of kaarten te verkopen. De opbrengst wordt door de Stichting Kinderpostzegels geschonken aan nationale- en internationale projecten.

Sportdag

Jaarlijks wordt er een sportdag georganiseerd op de sportvelden van SC Lemele. Alle leerlingen nemen 's ochtends deel aan diverse sportonderdelen en 's middags houden de groepen 5 t/m 8 een slagkastiertoernooi. De groepen 1 t/m 4 zijn 's middags vrij.

Musical

Aan het eind van het schooljaar neemt groep 8 afscheid met een musical. Onder schooltijd wordt de musical voor de leerlingen van groep 1 t/m 7 en andere belangstellenden opgevoerd. Genodigden zijn 's avonds van harte welkom. Broertjes/ zusjes van leerlingen uit groep 8 worden, na overleg, de volgende dag om 10.30 uur weer op school verwacht.

Informatieavond i.s.m. de MR

Jaarlijks wordt er in het voorjaar een ouderavond georganiseerd in samenwerking met de MR. Hierbij zit ook de praktische terugkoppeling van de penningmeester van de AC. Het andere gedeelte betreft een inhoudelijk thema, dat past bij de schoolontwikkeling.

Schoolfotograaf

Aan het begin van het schooljaar komt de schoolfotograaf langs op school. Eens per twee jaar worden er groeps-, portret- en broertjes/zusjes foto's gemaakt (ook van kinderen die nog niet op de basisschool zitten). Ouders/verzorgers worden tijdig geïnformeerd d.m.v. de nieuwsbrief.

Schoolfruit

Jaarlijks willen we Schoolfruit aanbieden aan onze leerlingen. Dit wordt gesubsidieerd door de EU in de maanden november t/m maart op drie dagen per week. Hiervoor moet de school worden ingeloot. Ouders/verzorgers worden tijdig geïnformeerd of dit het geval is voor het lopende schooljaar, middels de nieuwsbrief. Ook naast deze periode stimuleren we het eten van fruit in de ochtendpauzes en het uitdelen van gezonde traktaties.



Schoolvieringen

In de loop van het schooljaar worden er in samenwerking met de Ichthuskerk een Biddag- en een Dankdagviering georganiseerd. Leerlingen nemen hieraan deel onder schooltijd. Ouders/verzorgers en andere belangstellenden zijn hierbij ook welkom.

Kerst en Pasen worden gevierd in diverse vormen die elkaar afwisselen. Ouders/verzorgers worden tijdig geïnformeerd over de vieringen middels de nieuwsbrief. Data staan vermeld in de jaarkalender van de school.

Schoolreis

Ieder schooljaar gaan de groepen 1 t/m 6 op schoolreis. De groepen 7 en 8 gaan om het jaar op schoolreis i.c.m. andere uitjes. De schoolreis wordt bekostigd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet is voldaan, dan wordt uw zoon/dochter uiteraard niet uitgesloten van de schoolreis en kan hij/zij dus gewoon mee. Wanneer er onvoldoende ouderbijdrage is binnengekomen bij de school, dan wordt er voor alle kinderen een alternatief georganiseerd.

Schoolschoonmaak / klusavond

Vijf keer per jaar organiseren we een klus en schoonmaakavond. Alle ouders/verzorgers worden jaarlijks een keer ingeroosterd. Het schema zal worden gedeeld aan het einde van het lopende schooljaar en zal zichtbaar zijn in de Parro-ouderapp gedurende het schooljaar.

In de week voorafgaand aan de avond ontvangen de ouders/verzorgers een mail van de leerkracht die namens het team die avond aanwezig is. Er wordt gestart om 19.00 uur.

Het verzoek om zelf schoonmaakmiddelen, klusspullen en materialen mee te nemen. Bij verhindering, zelf vervanging te regelen.

Schoolzwemmen

De groepen 3 en 4 gaat eens in de twee weken in de periode september t/m april, o.l.v. de leerkracht en ouder, met de bus naar zwembad de Carrousel in Ommen. Tijdens de zwemles ligt het accent vooral op het oefenen en onderhouden van de zwemvaardigheden.

Sinterklaas

Jaarlijks vieren we op school Sinterklaas. Sinterklaas wordt welkom geheten door alle leerlingen en leerkrachten.

Vervolgens is er een programma in de eigen groep waarbij Sinterklaas in de groepen 1 t/m 4 nadrukkelijk wordt betrokken.

In overleg met de AC wordt een deel van de invulling van de viering afgestemd.

Informatie middag/avond

Aan het begin van ieder schooljaar informeren we u als ouders/verzorgers over de gang van zaken in de groep van uw zoon/dochter. Dit doen we middels een middag of startavond.

Overige praktische informatie



Bel

Om de leertijd effectief te benutten, beginnen we op tijd. Vanaf 08.15 uur is er toezicht op beide pleinen. Kinderen zijn vanaf dat tijdstip welkom op school. Om 08.25 gaat de eerste bel. We verwachten dat iedereen om 8.25 uur aanwezig is. Onze lessen starten om 8.30 uur.

Bereikbaarheid

Vanaf 08.00 uur zijn we telefonisch bereikbaar: (0572) 33 14 72. Wilt u een collega spreken? Bel dan bij voorkeur ná schooltijd. Voor inhoudelijke opmerkingen en/of vragen nemen wij graag de tijd en geven wij de voorkeur aan persoonlijk contact. Over het algemeen is de school tot 17.00 uur te bereiken.

Bibliotheek

Cbs Ichthus beschikt over een eigen bibliotheek. De collectie op school maakt het mogelijk dat kinderen met allerlei soorten boeken in aanraking blijven komen. De boeken worden bij de onderbouw door vrijwilligers op naam gezet. Bij de bovenbouw doen de leerlingen dit zelf. Wanneer een geleend boek op school zoek raakt of beschadigd terugkomt, worden de kosten hiervan in rekening gebracht bij ouders/verzorgers. Bibliotheek Ommen verzorgt, net als andere jaren, activiteiten waaraan onze school deelneemt.

Buitenschoolse opvang

DOOMIJN Kinderopvang biedt voor en na schooltijd opvang aan t.b.v. kinderen van 4 t/m 12 jaar. DOOMIJN is gevestigd naast en in onze school. Kinderen worden opgehaald door medewerkers van DOOMIJN op het schoolplein. Waar gewenst vindt er een warme overdracht plaats.

Continuurooster

We werken met een continuurooster. Alle leerlingen eten op maandag, dinsdag en donderdag om 12.00 uur samen met hun leerkracht. Aansluitend is er een kwartier pauze. Op vrijdag kennen alleen de groepen 5 t/m 8 dit rooster.

Erkend leerbedrijf

Ieder jaar bieden we een aantal stagiaires de mogelijkheid om ervaring op te doen op onze school. Het betreft vooral studenten van de PABO en de opleiding voor onderwijsassistent. We maken hierin keuzes die passen bij de ontwikkeling van de school.

Fietsen

Op de toegangsweg tot het plein en op het plein stappen fietsers af. Dit helpt gevaarlijke situaties voorkomen. De fietsen worden geplaatst in de daarvoor aangewezen stallingen. De toegangsweg tot de school dient vrij te blijven van fietsen en auto's, zodat hulpdiensten snel ter plekke kunnen zijn.

Foto's

Er worden regelmatig foto's gemaakt van allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de groep. Deze foto's worden hoofdzakelijk gedeeld via de parro-app. We houden hierbij rekening met uw ingevulde AVG-wensen.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen komen terecht in een krat, in de kast, in de gang schuin tegenover de ingang van de onderbouw. Aan het eind van het schooljaar gaan alle spullen die niet zijn opgehaald naar een goed doel.

GGD

Jolien Ekkelenkamp is als verpleegkundige van de GGD aan onze school verbonden. Haar e-mailadres: j.ekkelenkamp@ggdijsse.nl. Op onze website onder GGD Jeugdgezondheidszorg staat alle relevante informatie.

Gym

Dit schooljaar vinden voor de groepen 3/4 de gymlessen op vrijdag plaats en wordt gegeven door Floris Meerveld. (Floris Meerveld is leerkracht binnen Stichting Floreant). Groep 1/2 gymt 2 x in week op school. Groep 3/4 gaat als 2^{de} moment schoolzwemmen.

De groepen 5 t/m 8 gaan twee keer in de week gymmen, op vrijdagmiddag en dinsdagmiddag. De gymlessen op vrijdag wordt gegeven door Floris Meerveld en de gymlessen op dinsdag door Ellen van der Veen (leerkracht groep 5/6).

Beide lessen worden gegeven in Sporthal Zandeinde.

Gymkleding

In groep 1/2 dragen de kinderen tijdens de gym/spellessen goed passende, stevige gym schoenen, het liefst met klittenbandsluiting. Ze gymmen in een sportbroekje met shirt. De gymspullen worden in een zak aan de kapstok bewaard. De leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben tijdens de spel- en gymlessen een gymbroek met shirt en gym schoenen nodig. Na afloop van de gymlessen mogen de gymspullen mee naar huis.

Halen en brengen

Wij vragen u vriendelijk om bij het halen en brengen van uw kind(eren) te letten op de verkeersveiligheid rondom de school. Een ongeschreven regel hierbij is dat de Dennenhoekweg wordt gebruikt als eenrichtingsweg. De rijrichting hierbij is vanaf Zaal Dijk naar de Kerkweg.

Honden

Honden mogen niet op het schoolplein. Wij vragen uw begrip hiervoor.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders/verzorgers

Na een echtscheiding (of beëindiging van een samenlevingscontract) blijft er sprake van gezamenlijk gezag over de kinderen van de voormalige partners. Dit is vanzelfsprekend bij co-ouderschap, maar geldt ook wanneer het kind bij één van de ouders/verzorgers gaat wonen en de andere ouder/verzorger een omgangsregeling heeft met het kind. Het is in eerste instantie de plicht van de verzorgende ouder om de andere ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind betreffen, dus ook alle verslagen te verstrekken over de schoolontwikkeling van het kind. Mocht dit door omstandigheden niet gebeuren, dan kan de niet verzorgende ouder altijd alsnog de school verzoeken om informatie over de schoolontwikkeling van zijn/haar kind(eren) te geven. In sommige situaties kan de rechter anders besluiten. Indien we op de hoogte zijn gebracht van dat besluit, zullen wij ons daaraan houden. Beide ouders/verzorgers houden evenveel recht op informatie. De school hoeft echter geen informatie te verstrekken wanneer dit naar de mening van de school strijdig is met het belang van het kind. Als een gezamenlijk gesprek over het kind met beide ouders/verzorgers niet mogelijk is, dan kunnen ouders/verzorgers vragen om twee aparte gesprekken. Voor vragen over deze regeling kunt u terecht bij de directeur.

Jarig en jarigen

Als uw kind jarig is, kan er natuurlijk getrakteerd worden. Onze voorkeur gaat uit naar een gezonde traktatie. Op hun verjaardag kiezen de kinderen zelf een verjaardagskaart uit, waarmee ze langs de teamleden gaan.

In plaats van een traktatie voor de teamleden, geven wij de voorkeur aan een bijdrage in onze 'personeelspot'.

U bent van harte welkom in groep 1 en 2 om de viering in de klas bij te wonen. We vragen u daarover vooraf even met de leerkracht te overleggen en zeer terughoudend te zijn met het delen van foto/filmmateriaal. De leerkrachten vieren hun verjaardagen gezamenlijk op woensdag in de een na laatste schoolweek van het schooljaar.

Wanneer mama, papa, opa of oma jarig is, kunnen kinderen van groep 1 en 2 een kleurplaat maken. In dat geval graag tijdig een verzoek aan de leerkracht(en).



Vader/moederdag

In groep 1 en 2 maken de kinderen een vader/moederdag cadeau. In de groepen 3 t/m 8 vindt er een middag voor moederdag en een middag voor vaderdag plaats om een eigen gekozen idee te knutselen.

Kriebelteam

Om luizen buiten de schooldeuren te houden, worden alle leerlingen regelmatig gecontroleerd op hoofdluis en neten. Dit gebeurt in principe elke maandag na een vakantie (of als er dan een activiteit gepland staat, een week later) door het kriebelteam. Indien bij uw kind hoofdluis/aanwezigheid van neten is geconstateerd, neemt de leerkracht contact met u op en wordt er in de groep informatie uitgedeeld. Uiteraard wordt hier discreet mee omgegaan. Wanneer uw kind tussentijds last krijgt van luizen/ neten, wilt u dit dan melden bij de leerkracht? Ook in dat geval wordt er informatie meegegeven, zodat andere ouders/verzorgers hun kinderen extra kunnen controleren. Preventief wassen met een anti hoofdluismiddel heeft geen effect. Contactpersoon van het kriebelteam is Astrid Keizer.

Leerlingenpanel

Op cbs Ichthus is een Leerlingenpanel actief. Afgelopen jaar bestond het panel uit 8 leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8. Ze zijn 5 keer bij elkaar geweest om samen met de directeur te praten over zaken die de school aangaan. In de groepen is er, zowel voorafgaand aan het overleg als na afloop, een terugkoppeling door de panelleden in de groep(en). Van de overleggen wordt verslag gedaan via de website en het voorzitterschap wisselt.

Materialen

Met handvaardigheid lessen, projecten e.d. maken we dankbaar gebruik van allerlei waardevol materiaal, zoals wc-rollen, eierdozen, doppen en knopen. Wilt u ze voor ons sparen? Ook ander materiaal, zoals (sticker)papier en karton is van harte welkom.

Medicijngebruik

Op school verstrekken we, zonder uw toestemming, geen medicijnen. Hieronder vallen ook huis-, tuin- en keukenmiddeltjes. Langdurig medicijngebruik, dat op verzoek wordt toegediend, kan geregeld worden via een formulier dat te verkrijgen is bij de leerkracht. Het protocol 'Medicijnverstrekking en Medisch handelen' ligt ter inzage bij de directie.

Medezeggenschapsraad (MR) en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De MR van cbs Ichthus levert een belangrijke bijdrage aan het functioneren van de school als geheel. Bij alles wat met 'beleid' te maken heeft, is de MR nauw betrokken. Medezeggenschap geeft de ouder(s)/verzorger(s) en de leerkracht inspraak (advies en/of instemmingsrecht) in tal van zaken, zoals: de onderwijstijden, de wijze waarop het voor het onderwijs beschikbare geld wordt besteed, de keuze van een nieuwe leerkracht met een vaste aanstelling bij Stichting Floreant enz.. In nauw overleg met de directeur van de school, die een rol heeft als gesprekspartner, worden beleidsplannen besproken. De samenstelling van de MR bestaat uit een oudergeleding van drie personen en drie teamleden en werkt volgens een rooster van aftreden.

De samenstelling van de MR bij aanvang schooljaar 2025-2026

Michael Bourne	voorzitter
Leonie Kleinlugtenbeld	oudergeleding
Albert Seigers	oudergeleding
Ellen van der Veen	personeelsgeleding
Agnes van der Snel	personeelsgeleding
Esther Winkel	personeelsgeleding

Daarnaast is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin zijn de scholen van stichting Floreant vertegenwoordigd. Floris Meerveld neemt hieraan vanuit de personeelsgeleding deel.

In de GMR worden de bovenschoolse zaken met de Voorzitter College van Bestuur besproken. Rechten en plichten van de (G)MR zijn in een speciale wet geregeld.



Nieuwsbericht

Elke twee weken verschijnt er op vrijdag een nieuwsbericht. Dit nieuwsbericht wordt gedeeld via de Parro-ouderapp. U vindt hierin o.a. onderwijskundig nieuws, informatie over schoolactiviteiten, bijzondere mededelingen, nieuws uit de commissies, achtergronden e.d..

Ouderpanel

Het ouderpanel heeft als doel om op een laagdrempelige en rechtstreekse manier in gesprek te komen met ouder(s)/verzorger(s) over het onderwijs op school. Hierbij fungeert het ouderpanel als klankbord voor de directie, waarin ouders constructief kunnen meepraten over nieuwe plannen of hun mening kunnen geven over bepaalde onderwerpen.

Het is, naast de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad, een extra overlegvorm.

Het ouderpanel bestaat uit een afgevaardigde ouder/verzorger uit iedere jaargroep en wordt voorgezeten en voorbereid door de directie van de school in samenwerking met een teamlid.

De samenstelling van het ouderpanel verandert jaarlijks, om zo verschillende de ouders/verzorgers de kans te geven plaats te nemen in het ouderpanel en als school gebruik te kunnen maken van de verschillende persoonlijke inzichten.

Pauze

Vlak voor de pauze krijgen de kinderen de gelegenheid het meegebrachte eten/drinken te nuttigen. Wilt u eten/drinken in goed afgesloten bekertjes, trommels en bakjes meegeven? Bij voorkeur geen wegwerpverpakkingen. Kiest u hier toch voor, dan vragen wij de kinderen om het afval weer mee naar huis te nemen. Voor kinderen in groep 1 en 2 liever niet meer dan twee dingen meegeven, bijv. drinken en iets van fruit. Wij promoten gezonde tussendoortjes en beschouwen de ochtendpauze als een zogenaamde 'fruitpauze'.

Pleinwacht

Voor schooltijd, in de ochtendpauze en tijdens de lunchpauze wordt er door leerkrachten toezicht gehouden op de beide pleinen. We vragen u ervoor te zorgen dat de kinderen niet eerder dan 8.15 uur op school zijn.

Rapport

In februari en juni 2026 ontvangen de leerlingen hun kindportfolio.

Rookvrije school

Onze school is een rookvrije school. Dit betekent dat er in het schoolgebouw niet mag worden gerookt, maar ook op het buitenterrein van de school is roken niet toegestaan. Vanaf 1 augustus 2020 is dit een wettelijke verplichting in ons land. Dit als maatregel op weg naar een rookvrije samenleving. Het is voor ons vanzelfsprekend hieraan een positieve bijdrage te leveren. We vertrouwen daarbij ook op uw medewerking.

Sponsoring

We voeren een terughoudend beleid t.a.v. sponsoring. De school accepteert zeker geen geld en/of materialen wanneer daar naar de leerlingen, ouders/verzorgers of school toe bepaalde verplichtingen aan verbonden zijn die invloed hebben op het functioneren van de kinderen c.q. de school. Acceptabel zijn hoogstens die activiteiten die geen verplichtingen met zich mee brengen, die geen invloed hebben op het onderwijs en die passen bij onze schoolorganisatie. Ouderorganisaties, vakbonden en ministerie hebben hierover een convenant opgesteld.



Team Ichthus 2025-2026

Margret Hallink (onderwijsassistent)
Astrid Keizer (leerkracht groep 1/2)
Patricia Ekkelkamp (leerkracht groep 7/8)
Edith de Lange (leerkracht groep 1/2)
Marjolein Ningbers (leerkracht groep 5/6)
Ria Schuurman (administratie)
Agnes van der Snel (leerkracht groep 3/4)
Ellen van der Veen (leerkracht groep 5/6)
Esther Winkel (leerkracht groep 7/8)
Floris Meerveld (docent gym)
Klaas-Henk de Jager (directeur)

margret.hallink@ichthuslemele.nl
astrid.keizer@ichthuslemele.nl
patricia.ekkelkamp@floreantscholen.nl
edith.delange@ichthuslemele.nl
marjolein.ningbers@ichthuslemele.nl
ria.schuurman@ichthuslemele.nl
agnes.vandersnel@ichthuslemele.nl
ellen.vanderveen@ichthuslemele.nl
esther.winkel@ichthuslemele.nl
floris.meerveld@floreantscholen.nl
directie.ichthus@floreantscholen.nl

De e-mailadressen van de medewerkers zijn bedoeld om korte mededelingen door te geven. We hebben de afspraak dat medewerkers in ieder geval op werkdagen hun mail bekijken. Voor inhoudelijke vragen/ opmerkingen, geven wij de voorkeur aan persoonlijk contact.

Themaweken

Door het jaar heen, hebben we weken waarin een bepaald thema centraal staat. In iedere groep wordt daar dan op een eigen manier aandacht aan besteed. Soms is er ook een gezamenlijke opening/afsluiting. Via de nieuwsbrief wordt u op de hoogte gehouden van de activiteiten. Themaweken dit schooljaar: week tegen pesten, Kinderboekenweek, week van de mediawijsheid, week van de lentekriebels. Daarnaast zullen er vier schoolbrede thema's worden behandeld (zes weken per thema) vanuit het nieuwe aanbod thematisch onderwijs.

Verzekeringen

De school heeft voor alle leerlingen en leerkrachten een ongevalverzekering afgesloten. Deze verzekering is van kracht tijdens het rechtstreeks van school naar huis gaan en omgekeerd, maar ten hoogste een uur vóór en een uur ná de schooltijden. De verzekering is eveneens van kracht voor alle door de school georganiseerde activiteiten onder leiding van leerkrachten, resp. de door het bestuur aangewezen volwassen personen. Deze verzekering komt pas in beeld nadat blijkt dat de leerling geen beroep kan doen op de eigen verzekering. Als u uw kind(eren) met de auto naar school brengt, dient u zelf over een inzittendenverzekering te beschikken, omdat dit laatste niet is opgenomen in de hierboven genoemde - door de school- afgesloten verzekering. Dat geldt ook als u voor een excursie of sportactiviteit namens school kinderen meeneemt in de auto.

N.B. Materiële schade aan beugels, brillen, kleding en fietsen, enz. wordt door de collectieve verzekering en de school niet vergoed.

Bijlage: School ondersteuningsplan (SOP).

Inleiding

Op onze school vinden we dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs. Dat betekent dat we zorgen voor lessen die aansluiten bij de behoeften van de kinderen, maar ook voor een veilige en fijne sfeer in de klas. Dit is de basis waarop we bouwen, en die geldt voor alle leerlingen. In het schoolondersteuningsprofiel (sop) van de school leest u welke basisondersteuning cbs Ichthus biedt. Daarnaast beschrijven we de extra ondersteuning die we bieden om zo veel mogelijk recht te doen aan onze leerlingen.

Extra ondersteuning kan bijvoorbeeld zijn:

- Aangepast materiaal
- Andere opdrachten
- Extra tijd voor instructie
- Extra tijd om te oefenen
- Hulp van een specialist, denk hierbij bijvoorbeeld aan een logopedist, ambulant begeleider, fysiotherapeut of gedragsdeskundige.

Het kan zijn dat u zich als ouders wel eens zorgen maakt over uw kind. Dan wilt u natuurlijk weten wat de school doet. In dit gedeelte van de schoolgids geven we daarop antwoord. Dit plan is bedoeld voor ouders, collega's, het samenwerkingsverband en de inspectie. Met dit plan scheppen we duidelijkheid in de verwachtingen die we van elkaar mogen en kunnen hebben.

Daarnaast zijn we onderdeel van het Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht. Bij hen kunnen we ondersteuning aanvragen wanneer wij dit nodig achten. Zij hebben ook een ondersteuningsprofiel dat te vinden is op hun [website](#) .

Als u zelf zorgen hebt over uw kind, willen we u vragen dit met de school te delen. U kunt dit het beste aangeven bij de leerkracht. De leerkracht kan samen met u bekijken wat er aan de hand is, wat uw kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zit uw kind niet bij ons op school, maar overweegt u uw kind aan te melden, dan is het helpend dat u uw zorg met ons deelt. Zo zorgen we er samen voor dat uw kind de beste ondersteuning krijgt.

Samenwerken aan kwaliteit

Op onze school staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. Om dit goed te kunnen doen, werken we als team op een doordachte en gestructureerde manier. In deze afbeelding ziet u de cyclus waar wij mee werken vanuit Leeruniek.



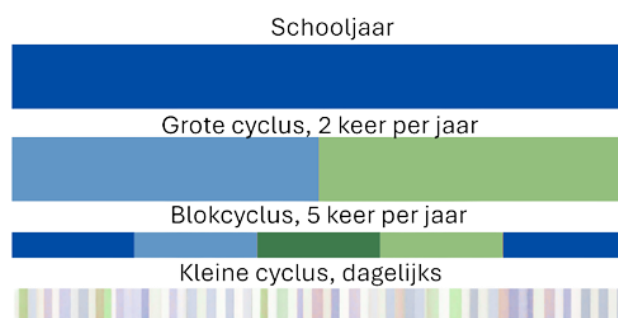
In elke cyclus komen de vier volgende stappen naar voren:

De **resultaten** als vertrekpunt vertellen je wat het huidige niveau van de leerling is, daarbij maken we gebruik van harde en zachte data. Bij de **evaluatie** kijk je wat de groei is geweest en in welke context de leerling hier is gekomen. Hierdoor ontstaat begrip, die nodig is om te bepalen welke **aanpassingen** er nodig zijn in de vervolgaanpak. Alles staat in dienst om de leerling beter te begrijpen en te bepalen wat je de komende periode gaat **doen**!

Per leerjaar/schooljaar zijn doelen bepaald die leerlingen aangeboden krijgen binnen het basisaanbod. Per kernvak (Rekenen, Spelling) werken wij vanuit de leerstofjaarplanning om duidelijk te maken wat de doelen zijn. Daarnaast houden wij rond het einde van het schooljaar een overdracht waarbij wordt duidelijk gemaakt aan de leerkracht van het volgende jaar welke leerstof behaald is en welk aanbod mogelijk herhaling nodig heeft. Met deze kennis wordt vervolgens gestart in het nieuwe schooljaar.

Twee keer per jaar nemen we een dag de tijd om de **grote cyclus** te behandelen. Dit doen we op basis van alle data die er verkregen is tot dan toe. We verzamelen gegevens over de ontwikkeling van onze leerlingen door observaties, gesprekken en toetsgegevens. Op deze momenten zoomen we uit op de gegevens van de school en de data die we verzamelen over de afgelopen drie jaren. We kijken hier naar trends om doelen te bepalen voor de lange termijn. Daarnaast bepalen we op deze momenten wat er nodig is in het aanbod van het daaropvolgende halve schooljaar.

Daarnaast hebben we kartrekkers (leerkrachten) die richting geven aan nieuwe initiatieven binnen ons team. Zo blijven we vernieuwen en werken we gezamenlijk aan de verdere groei van cbs Ichthus.



In de **kleine cyclus** zorgt de leerkracht voor een dagelijkse evaluatie: De leerkracht kijkt naar de groep en de individuele leerling om zorg te dragen dat leerlingen zich veilig voelen en profiteren van het onderwijsaanbod. Zo nodig neemt de leerkracht contact op met ouders of stelt vragen intern aan andere leerkrachten of interne begeleiding. Op deze manier zorgen we ervoor dat we gezamenlijk leren en we als team continu in ontwikkeling zijn om kwalitatief goed onderwijs te geven.

- **Met kinderen**

Op onze school werken we vanuit vertrouwen. Met onze leerlingen en leerkrachten vormen we een team. We geloven dat leerlingen pas echt tot leren komen wanneer ze zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen. Daarom geven we kinderen leeftijds- en gedragsafhankelijk een actieve stem in hun eigen leerproces.

Vanuit Kwink bouwen we aan een veilig klimaat waarin kinderen zich gezien en gehoord weten. Zij mogen zichzelf zijn en ervaren dat fouten maken erbij hoort.

Wanneer kinderen eigenaarschap tonen over hun eigen leerproces, krijgen zij de ruimte om keuzes te maken: werken op het leerplein, meedenken over hun leerroute en reflecteren op hun handelen. Dit doen we samen met de kinderen, in een sfeer van vertrouwen en samenwerking.

- **Met ouders**

Ouders zien we als educatieve partners. Dat betekent dat we de kennis en ervaring van ouders serieus nemen en samen zoeken naar wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. U als ouders bent de deskundige van uw kind! De informatie die we delen – vanuit school én vanuit thuis – vormt de basis voor een open en gelijkwaardige samenwerking.

De samenwerking begint bij het intakegesprek voor uw kind op school start. Hierin maken we kennis, stemmen we verwachtingen af en we zetten hierdoor de eerste stappen in het begrijpen van uw kind. Daarna blijven we met elkaar in contact via oudergesprekken, waarin we samen kijken naar de ontwikkeling van het kind. Natuurlijk staat onze deur open voor u als ouders wanneer er zorgen of vragen zijn die door het jaar heen voorkomen.

Naast deze gesprekken betrekken we ouders ook breder bij de school. Via ons ouderpanel denken ouders mee over onze schoolontwikkeling en onderwerpen die in de school leven. Op deze manier hebben de ouders de mogelijkheid om actief mee te denken aan de ontwikkelingen van het onderwijs op onze school. Het ouderpanel bestaat uit 8 ouders waarbij elke ouder 2 jaar deelneemt. Door het roulatiesysteem gaan er elk jaar 4 ouders uit en komen er 4 ouders nieuw in. Het ouderpanel wordt drie keer per jaar gehouden.

- **Met externen**

Op onze school werken we nauw samen met externe partners. U kunt hierbij denken aan bijvoorbeeld de fysiotherapeut, de logopedist of ambulante begeleiding. Met verschillende externe partners hebben we een periodiek overleg om te monitoren hoe we onze kinderen (nog) beter kunnen begeleiden in hun ontwikkeling. Een aantal externe partners gebruikt een ruimte op school waardoor de letterlijke verbinding en lijnen kort zijn voor overleg. Ook kunnen we desgewenst en met uw goedkeuring zorgen voor een warme overdracht met de Voorschoolse Opvang (al dan niet met VVE- of SM-indicatie) of overleggen we met Samen Doen of andere zorgaanbieders. De leerkracht kan samen of in overleg met de intern begeleider adviseren over de te stellen vraag aan een zorgaanbieder. Door deze gestructureerde samenwerking met externe experts kunnen we effectief inspelen op de individuele (ondersteunings-) behoeften van elk kind.

Inclusiever onderwijs

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Dit houdt in dat de overheid stelt dat alle kinderen thuisnabij onderwijs kunnen volgen. Bij stichting Floreant zijn we op weg gegaan om inclusiever onderwijs te bieden. Dit is een proces van het onderzoeken van mogelijkheden, vergroten van expertise en het aan- en toepassen van onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen. Soms is er ondanks deze ondersteuning meer nodig voor een kind dan wij kunnen bieden. Dan gaan we, samen met ouders, in overleg met het Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht.

De opbouw van extra ondersteuning

Op school werken we met een opbouw in het ondersteunen van leerlingen. Deze wordt vormgegeven is een soort piramide. De onderste laag staat voor een kwalitatief sterk basisaanbod waar het grootste gedeelte van de leerlingen voldoende mee wordt ondersteund. De piramidevorm geeft aan dat per zorgniveau het een minder grote groep leerlingen of een individuele aanpak betreft. Hierna leggen we u uit hoe de ondersteuning eruitziet per zorgniveau.



Niveau 1 – Basisondersteuning – Kwalitatief Sterk Onderwijs

Dit is het onderwijs dat alle kinderen krijgen op onze school. Het betekent dat we zorgen voor kwalitatief sterk onderwijs in elke klas.

- Veiligheid. We zorgen via de methode Kwink voor een fijne sfeer in de klas en zorgen dat leerlingen leren hoe zij invloed hebben op een positieve groepssfeer.
- Samenwerking met kinderen en ouders. We voeren zowel oudergesprekken als ouder-kind gesprekken en hebben oprechte interesse in elkaar. Deze gesprekken zijn niet op vaste momenten, maar naar behoefte.
- Samenwerking binnen het team. In verschillende structuren wordt concreet vormgegeven aan ons onderwijs en het behalen van doelen. We hebben een professioneel leerklimaat waarbij we persoonlijke kwaliteiten van leerkrachten ruimte willen geven ten behoeve van onze kinderen.
- We bieden een beredeneerd aanbod, al vanaf de start van kleuters bij ons op school. We leggen duidelijk uit en geven effectieve instructies (o.a. volgens het EDI-model).
- Leren is volgens ons een sociaal proces. Er wordt veel aandacht besteed aan groepsvorming en persoonsontwikkeling. Door middel van verschillende werkvormen en overlegmogelijkheden leren kinderen zichzelf en de ander kennen. Hierdoor leren zij keuzes te maken die goed zijn voor zichzelf, voor de ander en de wereld.
- We zien spel als leermomenten, zowel in de klas als op het schoolplein.
- We zorgen voor doorgaande lijnen door de hele school en zorgen hiermee voor rust, routines en regelmaat. Zoveel als mogelijk worden regels en routines afgestemd in de hele school.
- We differentiëren op pedagogisch niveau. Dat betekent dat leerlingen die eigenaarschap tonen, vrijheid en verantwoordelijkheid krijgen om eigen keuzes te maken. Leerlingen die dit (nog) moeite kost, begeleiden we zodat ook zij zich een zelfverzekerde en onderzoekende houding eigen weten te maken.
- We differentiëren op didactisch niveau. Dat betekent dat we ervan uitgaan dat alle leerlingen tot ontwikkeling mogen komen. Elk kind voelt zich gezien en gehoord.
- We werken vooral volgens een thematisch aanbod aan de hand van GO!. Onze kernvakken (rekenen, spelling) bieden we aan als aparte vakken.

Niveau 2 – Extra begeleiding in de klas – Onderdeel van de basisondersteuning

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Dat kan bijvoorbeeld extra uitleg zijn, meer herhaling van de lesstof of een ander soort instructie of extra oefening.

Dit ondersteuningsniveau wordt aangeboden door de eigen leerkracht, in de klas.

Om een beeld te geven van veelvoorkomende voorbeelden:

Leergebied of behoefte	Dit zien we bij uw kind	Dit doen we op school
Taal	Moeite met het begrijpen van taal	Extra oefenen met teksten en/of woordenschat
Lezen/Spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	○ Extra oefenen binnen een remediërend programma (Bouw!) ○ Extra oefenen naast de reguliere leestijd
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	○ Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (Bareka en Rekensprint) ○ Extra uitleg met concreet materiaal en visuele ondersteuning

Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	Extra structuur en een bewust gekozen, rustige werkplek
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	- Compacten van de lesstof (minder herhaling van de lesstof) - Uitdagende taal- en rekenactiviteiten binnen de methode
Bevorderen van gelijke kansen	Geen spullen, kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten	Hulp via het jeugdeducatiefonds en/of gemeente/SamenDoen

Niveau 3 – Specifieke interventie – Extra Ondersteuning – Zorg binnen de school

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, bieden we extra ondersteuning aan. In verband met de specifieke extra ondersteuningsvraag kan deze ondersteuning soms plaatsvinden buiten de klas. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat het kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. De ondersteuning wordt geboden door de leerkracht of onderwijsassistent.

Om de behoefte van het kind te verscherpen en advies te krijgen, kunnen we hiervoor een externe partij voor advies vragen. Dit kan bijvoorbeeld door ambulante begeleiding (vanuit het Samenwerkingsverband), de leerplichtambtenaar of een organisatie die ontwikkelings- of intelligentieonderzoeken uitvoert.

Bij het tot stand komen van de invulling op dit zorgniveau werken we altijd samen met ouders en intern – en extern deskundigen. We zoeken hierbij naar de beste aanpak om uw kind verder te helpen.

In het schema hieronder ziet u enkele voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Dit zien we bij uw kind	Dit doen we op school
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw	- Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les - Gebruik van concreet en visueel materiaal (bijv. picto's) - Veel modelleren en herhalen van taalgebruik
Lezen/Spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	- Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol - Extra leestijd in kleine groepjes
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	Mogelijke inzet rekenonderzoek, gericht op aangepaste begeleiding en/of hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats).
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	Beloningssysteem (individueel)

Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	- o Verrijken en compacten van reguliere lesstof - o Verdiepende projecten binnen de verrijkende leerlijn
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	o Gesprekken en/of begeleiding
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	- o Individuele of kleine groepsinstructie - o Extra uitleg, oefentijd en herhaling - o Kleinere doelen en succeservaringen
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	- o Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bijv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen) - o Fysiotherapie

Individueel Handelings Plan (IHP)

Een Individueel Handelingsplan (IHP) is een plan dat wordt opgesteld voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft op school. Dit gebeurt wanneer we het hebben over ondersteuningsniveau 3. In dit plan staat wat de specifieke hulpvraag is, welke doelen er worden gesteld, en welke aanpak of maatregelen de leerkracht en school gebruiken om de leerling te helpen. Het IHP wordt opgesteld door de school, maar met ouders en leerling besproken.

Een IHP wordt opgesteld vanaf groep 3 voor 10 - 12 weken. Na deze periode wordt de extra ondersteuning beoordeeld: Als de doelen behaald zijn en/of de aanpak niet meer nodig, wordt het plan afgesloten. Wanneer nodig wordt het plan doorgezet voor nogmaals 10 weken. In groep 1 en 2 wordt extra ondersteuning vaak in kortere periodes geëvalueerd. Dit heeft te maken met de ontwikkelsprongen die jonge kinderen kunnen maken, waardoor een vooraf gestelde aanpak niet meer nodig wordt geacht.

Niveau 4 – Speciale zorg – Ondersteuning door externe specialisten

Extra begeleiding op zorgniveau 3 is soms niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is er speciale of specialistischer ondersteuning nodig. We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Dit houdt in dat er samen wordt gekeken naar wat het kind en de leerkracht nodig hebben. Daarbij vindt deze ondersteuning meestal één-op-één plaats. De ondersteuning vindt plaats op de eigen school.

Betrokken op dit zorgniveau zijn bijvoorbeeld: Dyslexiebehandelaren, speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Bartiméus (slechtziendheid). Centraal Nederland kan een psychologisch of didactisch onderzoek doen. Daarbij kunnen we advies vragen bij experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners. We zorgen er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen.

In het schema hieronder ziet u enkele voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Dit zien we bij uw kind	Dit doen we op school
(Vermoeden van) Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	o Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis)
Lezen/Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	o Ambulante begeleiding dyslexiezorg
Rekenen/Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	- o Aangepast lesprogramma - o Aangepaste leerlijn (ander uitstroomprofiel) - o Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	o Begeleiding door gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, mist soms motivatie en heeft onvoldoende uitdaging van het aanbod in de klas	o Deelname aan de Plusklas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	- o Rustmomenten op maat - o Gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs - o Ambulante begeleiding vanuit het SWV
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	- o Aangepast lesprogramma - o Deelname aan de Variaklas
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	o Overleg met specialisten van Bartiméus of ambulante begeleiding

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (zorgniveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om de doelen te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we vast:
 - o Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind.
- De afspraken in een OPP zijn altijd bedacht voor uw kind en kan daarom verschillend zijn per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is deze intensiever of structureel. Het plan helpt om begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.
- Daarnaast is het belangrijk dat u en uw kind meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan uw kind willen bieden. Dit noemen we hoorrecht. Als wij een OPP maken zullen we u daar altijd bij betrekken en altijd de mening van u als ouders/verzorgers opschrijven. U hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt opgenomen in het plan.
- Een OPP wordt eens per jaar ondertekend door ouders, per periode van 8 tot 10 weken worden de doelen geëvalueerd en bijgesteld. U wordt als ouder op de hoogte gebracht van de

aanpassingen binnen het plan, ook heeft u de mogelijkheid vragen te stellen over de aanpak en doelen van de afgelopen – en komende periode.

- Het afsluiten van een OPP gebeurt wanneer de leerling minimaal het fundamentele niveau behaalt op de referentieniveaus van de kernvakken rekenen en taal.

Niveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

In sommige gevallen bespreken we samen met u en het samenwerkingsverband of een andere basisschool beter past bij de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Dit kan een reguliere school zijn in de thuisnabije omgeving, maar het kan ook zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in het speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u als ouder zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u mee kunt denken over de ondersteuning aan uw kind.

Bijlage: Piramide HandelingsGerichtWerken (HGW)

Op de volgende pagina ziet u de piramide hoe op Cbs Ichthus de Zorgniveaus zijn ingedeeld. Elk zorgniveau heeft zijn eigen inhoud voor wat betreft de ondersteuning in en buiten de klas. De zorgniveaus zijn beschreven van 1 tot en met 5 en geven de inhoud weer van de stappen die genomen zijn of worden. In sommige gevallen wordt een stap overgeslagen, u kunt hierbij denken aan het inzetten van een (vak)specialist of ambulant begeleider om een preventief advies te geven in de ondersteuning die wij kunnen bieden. Dit zal altijd met u in overleg gebeuren.



Dit is de piramide HandelingsGerichtWerken. Deze piramide bestaat uit 5 lagen, waarbij elke laag aangeeft over welk ondersteuningsniveau we het hebben. Hieronder leest u kort wat de 5 niveaus inhouden. Op de volgende pagina's wordt hier meer inhoudelijk op ingegaan.

Zorgniveau 1	De basiskwaliteit en differentiatie. Voor alle leerlingen kijken we steeds wat zij in de les nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen op weg naar het streefniveau (Referentieniveau voor Rekenen 1S/Taal 2F) of hoger.
Zorgniveau 2	Niveau 1 met aanvullend de basisstof die we meer intensief/handelend of juist meer verrijkt/verdiept aanbieden.
Zorgniveau 3	Aanvullende basisondersteuning voor een bepaalde periode. Een kleine groep leerlingen heeft tijdelijk aanvullende ondersteuning nodig. We bieden basisondersteuning op niveau 2 om te zorgen dat een achterstand wordt weggewerkt of vaardigheden worden aangeleerd die nodig zijn om het leerproces goed te laten verlopen. Dit gebeurt tijdelijk binnen of buiten de groep door de leerkracht of een ondersteuning en wordt beschreven in een Individueel HandelingsPlan (IHP).
Zorgniveau 4	Voor enkele leerlingen blijkt extra ondersteuning nodig. Een kortdurend handelingsplan is voor hen niet genoeg gebleken. We bieden dan intensievere ondersteuning waarbij een (vak)specialist betrokken is. Ook kan het nodig blijken om het uitstroomperspectief (afwijkend van het Streefniveau), bijvoorbeeld naar het Fundamentele niveau (Referentieniveau 1F).
Zorgniveau 5	In uitzonderlijke gevallen komen we tot de conclusie dat de basis en de extra ondersteuning die we op onze basisschool kunnen bieden niet genoeg is voor een leerling om zich naar zijn persoonlijke mogelijkheden te ontwikkelen. We vragen dan aan Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan. Via de Commissie Arrangeren en Toelaten (CAT) van het Samenwerkingsverband (SWV) gaan we op zoek naar een onderwijsplek die passend is bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

	Hoe ziet dit er uit?	Volgen van leerlingen	Oudercontacten	Verantwoordelijk
Zorgniveau 5 Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs	Zie niv. 1,2,3,4 met aanvullend o Een TLV-aanvraag tot additionele ondersteuning en/of verwijzing naar het SBO/SO (via de Commissie Arrangeren Toewijzen	Zie niv 1,2,3,4 met aanvullend: Documenten voor de TLV-aanvraag worden verzameld en ingediend - o Methodegebondentoetsen - o Niet-methode gebonden toetsen - o (Afgerond) OPP - o IHP's - o (Onderzoeks)verslagen van externen	Zie niv. 1,2,3,4 met als mogelijke aanvulling - o Indien nodig vindt er een gesprek plaats met de Commissie Arrangeren en Toewijzen (CAT). - o Indien nodig contact met een passende onderwijsplek. - o Indien nodig contact met leerplichtambtenaar	Leerkracht Intern begeleider Directie Samenwerkingsverband
Zorgniveau 4 Speciale zorg, ondersteuning door externe specialisten	Zie niv 1,2,3 met aanvullend - o Mogelijk extra advies/ondersteuning door interne en externe experts. - o Indien nodig ambulante begeleiding. - o Opstellen en uitvoeren van een OPP (Ontwikkeling-perspectiefplan).	Zie niv. 1,2,3 met aanvullend - o Aanvraag KMR (Kansrijk maar Risicovol) - o Opstellen OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan) - o Rapportage en voortgang van OPP. Elke 10 weken evaluatie op al dan niet behaalde doelen. - o Indien van toepassing: verslagen MDO - o (Onderzoek)Verslagen van externen. Let op: Ouders worden ten alle tijden uitgenodigd voor een MDO.	Zie niv. 1,2,3 met aanvullend - o 1 keer per jaar OPP delen met ouders + uitleg opschalen zorgniveau. - o 4 keer per jaar n.a.v. aanpassing doelen en aanbod binnen het OPP. - o Mogelijk gesprek met ambulant begeleider/specialist.	Leerkracht Intern begeleider Extern specialist
Zorgniveau 3 Specifieke interventie. Extra ondersteuning, Zorg binnen de school	Zie niv. 1-2 met aanvullend - o Opstellen en uitvoeren van een IHP(individueel handelingsplan). - o Plan wordt door de leerkracht opgesteld. - o Ondersteuning van leerkracht bij organisatie en inhoud plannen door specialist of intern begeleider.	Zie niv. 1,2 met aanvullend - o Noteren van extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in IHP. - o Rapportage en voortgang van IHP, evaluatie na 20 weken. - o Notities Kindgesprek - o Eventuele extra afgenomen toetsen en/of onderzoeken (PI-dictee/Cijfermatig,Beter,Best, Kanvas-vragenlijst)	Zie niv. 1-2 met aanvullend - o Delen met ouders + uitleg over opschalen zorgniveau. - o Binnen de oudergesprekken wordt aandacht besteed aan het IHP.	Leerkracht Intern begeleider
Zorgniveau 2 Extra begeleiding in de klas, als onderdeel van de basisondersteuning	Zie niv. 1 met aanvullend - o Signaleren extra ondersteuningsbehoeften. - o Aanvullend concreet- of verrijkingsmateriaal. - o Ondersteunende leeromgeving, bijv.: extra visuele ondersteuning regels/routines. - o Bewuste keuzes in onderwijsaanbod	Zie niv. 1 met aanvullend - o Relevant intern overleg - o Zorgsignalen (delen met Ib'er) - o Logboek incidenten (bij herhaling). Let op: Ouders zijn op de hoogte van incidenten vóór registratie.	Zie niv. 1 met aanvullend - o Gesprek over opschalen zorgniveau. - o Extra gesprekken indien van toepassing.	Leerkracht
Zorgniveau 1 Basisondersteuning Kwalitatief sterk onderwijs	Vindt plaats in de klas, door de leerkracht volgens principes van HGW(Handeling Gericht Werken. Hiervoor gebruiken we: - o Effectieve Instructie - o Doorgaande lijnen	Dag-/Weekplanning: - o Aantekeningen op doel/sociaal-emotioneel welbevinden, voor overdracht en herleidbaar. Analysemodel: - o Toetsanalyses - o Differentiatieniveaus (RW,TL,SP,wwSP)	Communiceren in Parro middels groeps-berichten en 'kindgesprek'. Telefonisch voor direct(er) contact en afstemming.	Leerkracht

	- o Eenduidig klassenmanagement - o Veilig pedagogisch klimaat Eigenaarschap van de leerling 2 keer per jaar Toetsperiode met niet-methodegebondentoetsen (Rekenen-Wiskunde, rekenen, Begrijpend Lezen (v.a. gr.4), Spelling, Werkwoordspelling(v.a. gr.6) Technisch lezen	- o M6-E8-> referentieniveaus Leerlingnotities in leeruniek/Parnassys - o Oudercontacten - o Relevante observaties van leerkracht - o Methodegebondentoetsen - o Verzuimregistratie Groepsbestand in leeruniek/Parnassys - o Groepsbesprekingen - o Leerlingbesprekingen - o Kindkenmerken (belemmerende/stimulerende factoren, onderwijsbehoeften, overige bijzonderheden)		
--	--	---	--	--



cbs Ichthus

Korteveldsweg 4

8148 RE Lemele

T. (0572) 331 472

W. www.ichthuslemele.nl

M. info@ichthuslemele.nl