



cbs Ichthus



School OndersteuningsProfiel
2023 -2024

WMK·PO



'Samen leren leven,
leren denken en leren leren'



cbs Ichthus



Schoolondersteuningsprofiel - Versie November 2023



Inhoud

Inleiding	4
Gegevens	5
Schoolgegevens	5
Visie - schoolconcept	5
Visie en missie	5
Ambities.....	6
Ons onderwijsconcept.....	6
Parels (eigen kwaliteitsaspecten).....	6
Specifieke expertise personeel.....	7
Toelating.....	7
Afnamegegevens	8
Kengetallen-A: Zorgzwaarte van de school o.b.v. groepsprofielen	8
Kengetallen-B: Typen leerlingen o.b.v. groepsprofielen	9
Kengetallen-C: Personele bezetting	10
Algemene ondersteuningsdeskundigheid	10
Analyse en conclusies.....	11
Strategisch beleid	11
Zorg en begeleiding (inspectie-eisen)	11
Zorg en begeleiding [algemeen]	13
Analyse en conclusies.....	13
Differentiatiecapaciteit leraren	15
Handelingsgericht werken	16
Analyse en conclusies.....	17
Strategisch beleid.....	17
Specifieke zorgdeskundigheid	17
Arrangementen	17

Inleiding

In dit rapport wordt het ondersteuningsprofiel van onze school beschreven. Ons ondersteuningsprofiel verheldert de mate waarin wij basiszorg kunnen bieden aan onze leerlingen. Daarnaast wordt beschreven welke gespecialiseerde zorg wij -eventueel met hulp van derden- kunnen en willen leveren. Ons ondersteuningsprofiel heeft daardoor enerzijds een inventariserend en anderzijds een meer strategisch karakter. Het rapport geeft in de eerste plaats informatie over onze basiszorg, over de zorgwaarde van onze groepen, over onze materialen, middelen en faciliteiten en over onze huidige expertise met betrekking tot zorg en begeleiding. In de tweede plaats geeft het rapport zicht op onze ambities: welke zorg willen wij in de nabije toekomst bieden en welke expertise willen we daartoe ontwikkelen?

Het ondersteuningsprofiel in dit rapport is het resultaat van een aantal ingevulde vragenlijsten. Deze vragenlijsten zijn waar mogelijk afgestemd op het referentiekader over de zorgplicht en het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. De keuze voor de vragenlijsten is tot stand gekomen op basis van het referentiekader Ondersteuningsprofiel van de PO-raad (september 2012). In het referentiekader wordt een definitie van een ondersteuningsprofiel gegeven.

Een ondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar (zorg)leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe zorg de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg. Daarnaast kan een ondersteuningsprofiel een professionaliserings- en ontwikkelingsperspectief schetsen voor de school en haar medewerkers.

Op basis van deze definitie komen in dit rapport aan de orde: de kengetallen en de zorgwaarde van onze school (die een rol kunnen spelen bij de financiering), het onderwijsaanbod (o.a. de differentiatiecapaciteit van de leraren), de zorgstructuur, de zorgbreedte, de deskundigheid van de leraren en de rol van de ouders en de leerlingen m.b.t. de zorg en begeleiding op onze school.

De uitslagen geven voldoende inzicht in onze sterke en zwakke kanten, en tevens in onze mogelijke verbeterpunten. Vanzelfsprekend is het uitgangspunt niet om alles te verbeteren; we zullen daarbij keuzes moeten maken. In ieder hoofdstuk is ruimte gecreëerd voor opmerkingen c.q. analyse en reflectie op de uitslagen. Uiteindelijk maakt het plan van aanpak duidelijk wat onze school wil en gaat doen aan het verleggen van de zorggrenzen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	CBS Ichthus
Adres	Korteveldsweg 4
Postcode	8148RE
Plaats	LEMELE
Telefoonnummer	0572-331472
E-mail	info@ichthuslemele.nl
Website	www.ichthuslemele.nl

Visie - schoolconcept

Visie en missie

Cbs Ichthus is een open Christelijke school waar iedereen welkom is en waar wij geloven, dat een kind zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige omgeving, waarin een open en eerlijke houding de basis is van gedrag.

Wij gunnen ieder kind een ononderbroken ontwikkeling. We helpen het kind te ontdekken: wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik? Hierbij gaan wij uit van verschillen en geloven we dat ieder kind op zijn of haar manier eigenaar kan zijn van de eigen ontwikkeling.

Wij geloven dat ontdekken, onderzoeken en verwonderen bijdragen aan betekenisvol leren. Hierbij maken wij actief gebruik van onze unieke (school)omgeving.

Op onze school leren leerlingen, ouders, team en externe experts met elkaar om ons onderwijs steeds verder te ontwikkelen.

Deze missie geven we vorm in ons onderwijs met als motto: Ichthus: samen leren leven, leren denken, leren leren.

SWOT

In het kader van ons SOP zien we in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes.

Onze sterke punten:

- * Samenwerking met ouders laagdrempelig en intensief.
- * Dekkende zorgstructuur
- * Inzet BOUW: jonge risico-leerlingen dyslexie.

- * Aanbod(hoog)begaafdheid intern door speciaal opgeleide leerkracht.
- * Hoog opgeleide onderwijsassistent.

Onze ontwikkelpunten:

- * Door ontwikkelen/herijken van doorgaande lijnen van het totale leerstofaanbod.
- * Schoolvisie op onderdelen (bijv. persoonsvorming) uitdiepen en implementeren.

Onze kansen:

- * Samenwerking intensiveren met VSO/BSO Doomijn.
- * Kinderen meer eigenaar laten worden van eigen leerproces.
- * Schoolplein vernieuwen en het onderwijs daarmee verrijken.

Onze bedreigingen:

- * Minimale voorzieningen in schoolgebouw in relatie tot de Schoolvisie.

Ambities

Voor de komende periode (schoolplanperiode)_hebben we een aantal zorg gerelateerde ambities (doelen) vastgesteld. Deze ambities (doelen) vormen de focus voor ons handelen:

1. Leren op maat en eigenaarschap op schoolniveau vormgeven en verdiepen (o.a. Kindgesprekken, portfolio)
2. Schoolplein vernieuwen vanuit schoolvisie
3. SEO (persoonsvorming) en WO (GO!) laten aansluiten bij de schoolvisie.
4. Versterken samenwerking en doorgaande ontwikkellijn met voorschoolse voorziening (Doomijn)

Ons onderwijsconcept

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. Hierbij werken we veelal in combinatiegroepen waarbij (waar mogelijk) een deel van de week de groepen gesplitst worden op jaargroep. Leerdoelen en groepsvorderingen zijn leidend voor ons aanbod, niet de methodes en het leerstofjaarklassensysteem. Het aanbod volgt de leerlingen. We werken vanuit Vakplannen waarbij ons aanbod, per vak, gepland wordt en de vorderingen worden gevolgd. Analyse van het gemaakte werk en het proces is hierbij het uitgangpunt op zowel groepsniveau als leerlingniveau. We doen dit binnen Leeruniek, een digitaal systeem. Op cbs Ichthus zijn we actief als het gaat om samenwerking met externe partners die een toevoeging kunnen hebben voor onze leerlingen op school, groeps- of leerlingniveau. Ouders hebben een belangrijke rol in ons onderwijs, middels een ouderpanel en leerkracht-ouder(-Kind)gesprekken op maat sturen we op grote ouderbetrokkenheid. Het team staat en gaat voor ontwikkeling en leeft dit voor aan onze leerlingen.

Parels (eigen kwaliteitsaspecten)

Ten aan zien van de ondersteuning en begeleiding van onze leerlingen zijn we het meest trots op:

1. Vakplannen in het digitale systeem LeerUniek, die onze zorgstructuur op een dekkende en efficiënte

manier vormgeeft en inzicht biedt voor leerkrachten en goed onderbouwd leerstofaanbod in de hand werkt.

2. Een hoogopgeleide en ervaren onderwijsassistent (voormalig leerkracht) die extra begeleiding geeft buiten de groep.

3. Goede samenwerking met externe experts (orthopedagoog o.a.) van Centraal Nederland; schoolbegeleidingsdienst e.a.

4. Positief, veilig schoolklimaat om in te ontwikkelen.

Specifieke expertise personeel

Binnen ons team zijn 3 collega's die een master SEN hebben afgerond. Intern begeleider/ zorgcoördinator en een gedragsexpert. De directeur heeft tevens de master leren en innoveren afgerond. Verder zijn er cursussen gevolgd als; Met sprongen vooruit (rekenen), leescoördinator en onderzoekend en ontdekkend leren. Tevens verdiepende cursussen rondom gedrag, dyslexie, W.O en cultuur.

Toelating

De toelatingsprocedure kunt u opvragen bij de directeur; Gert Nijmeijer.

Grenzen aan passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. We zullen te allen tijde de grenzen van ons kunnen en ons aanbod opzoeken ten gunste van het kind.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, externe experts, het SWV en Jeugdhulp.

Vanwege onze bereidheid om altijd uit te gaan van mogelijkheden en kansen beschrijven wij hierbij geen kenmerken of leerling profielen van kinderen waaraan we geen onderwijs kunnen bieden.

Afnamegegevens

Periode van afname

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld in de periode 2023 - 2024 met een responspercentage 80%.

We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is.

Een sterk punt is een punt dat boven de 3.50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3.00 scoort.

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

Kengetallen-A: Zorgzwaarte van de school o.b.v. groepsprofielen

Leerjaar	Groep	Aantal	Gem gewicht	% gewogen	Zorgzwaarte tot	Zorgzwaarte gem	
1	1	8	0,00	0,00%	0	0,00	
2	2	9	0,00	0,00%	0	0,00	
3	3	9	0,00	0,00%	0	0,00	
4	4	9	0,00	0,00%	0	0,00	
5	5	14	0,00	0,00%	0	0,00	
6	6	11	0,00	0,00%	0	0,00	
7	7	9	0,00	0,00%	0	0,00	
8	8	13	0,00	0,00%	0	0,00	
		82	0,00	0,00%	0	0,00	
					GSES	GSOS	+/-
					0,00	0,00	0,00
					0,00%	0,00%	0,00

- Onze school heeft minder leerlingen met gewicht dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een lager percentage gewogen leerlingen dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een lagere zorgzwaarte dan gemiddeld, gelet op het type leerlingen

Kengetallen-B: Typen leerlingen o.b.v. groepsprofielen

	AES	AOS	+/-
[1]			
01. Leerlingen op 1 oktober	78	104,80	- 26,80
02. Jongens	42	63,00	- 21,00
03. Meisjes	36	41,80	-5,80
04. Leerlingen zonder gewicht	78	98,25	- 20,25
05. Leerlingen met gewicht 0,3	0	2,75	-2,75
06. Leerlingen met gewicht 1,2	0	3,50	-3,50
[2]			
14. Jonge risicoleerlingen	1	10,33	-9,33
15. Leerlingen met een verlengde kleuterperiode	0	9,00	-9,00
16. Leerlingen met een eigen leerlijn	0	48,75	- 48,75
17. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen van de leraar, met ondersteuning van de leraar	24	81,00	- 57,00
21. Leerlingen die extern onderzocht zijn	24	35,50	- 11,50
22. Leerlingen met ambulante begeleiding	5	17,00	- 12,00
23. Leerlingen met een gecombineerd traject onderwijs en jeugdzorg	6	4,00	+2,00
29. Doublures	0	10,75	- 10,75
45. Leerstoornis[sen]	5	8,67	-3,67
46. Lichamelijke beperking[en]	1	2,00	-1,00
50. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	1	1,67	-0,67
[6]			
51. Gedragsstoornissen	3	15,33	- 12,33
60. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 1: interne ondersteuning zoals RT, IB etc.	24	56,67	- 32,67
62. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 3: externe ondersteuning door SMW	5	1,67	+3,33
73. Leerlingen met een dyslexieverklaring	5	6,33	-1,33
76. Thuiszitters	0	0,25	-0,25

Kengetallen-C: Personele bezetting

	AES	AOS	+/-
PERSONEEL ALGEMEEN			
01. Personeelsleden [fte.]	6.0	18,11	-12,11
02. Onderwijzend personeel [fte.]	4.2	11,32	-7,12
03. Onderwijsondersteunend personeel met les en/of behandeltaken [fte.]	0.4	2,93	-2,53
04. Onderwijsondersteunend personeel zonder les en/of behandeltaken [fte.]	0.1	2,60	-2,50
PERSONEEL SPECIFIEK [taken en functies]			
05. Intern begeleider(s) [fte.]	0.4	0,97	-0,57
09. Onderwijsassistenten [fte.]	0.4	3,00	-2,60

Algemene ondersteuningsdeskundigheid

Algemene ondersteuningsdeskundigheid	GSES	GSOS	+/-
Ik ben in staat om vroegtijdig te signaleren welke leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben	3,43	3,47	-0,04
Ik beschik over voldoende analysevaardigheden om de juiste ondersteuning voor een kind te bepalen	3,57	3,17	+0,41
Ik ben in staat om een adequaat plan op te stellen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	3,33	3,13	+0,20
Ik vraag hulp als mijn ondersteuningsdeskundigheid onvoldoende blijkt te zijn (en ik weet waar [van wie] ik hulp kan krijgen)	3,86	3,76	+0,10
Ik ben in staat om (samen met de IB-er/orthopedagoog) een ontwikkelingsperspectief op te stellen	3,40	3,27	+0,13
Ik ben voldoende deskundig in het begeleiden van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	3,57	3,29	+0,28
Ik ben in staat om de ondersteuning voor een leerling voldoende planmatig en gestructureerd uit te voeren	3,57	3,25	+0,32
Ik besteed voldoende aandacht aan het vergroten van mijn competenties m.b.t. ondersteuning en begeleiding	3,14	3,12	+0,03
Ik beschik over voldoende pedagogische competenties om de ondersteuning goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren)	3,57	3,46	+0,11
Ik beschik over voldoende didactische competenties om de deskundigheid goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren)	3,43	3,34	+0,09
Ik beschik over voldoende organisatorische competenties om de deskundigheid goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren) [klassenmanagement]	3,43	3,32	+0,11

Analyse en conclusies

Het team van Ichthus beschikt over voldoende capaciteiten om goede ondersteuning te bieden voor kinderen. We werken met een jong team die nog niet veel extra cursussen heeft gevolgd t.a.v. ondersteuningsbehoeften maar zijn actief in informatie vergaren en weten waar ze die kunnen halen. Actief lerend team met een open mind t.a.v. mogelijkheden. Inhoudelijke analyses maken zit verweven in ons handelingsgericht werken en zorgroute. Waar het gaat om plannen opstellen voor individuele leerlingen (bijvoorbeeld een ontwikkelingsperspectief) dan is de Intern begeleider degene die het plan opstelt in samenspraak met leerkrachten en ouders.

Strategisch beleid

In ons strategisch beleid is het borgen van de onderwijskwaliteit een vast punt. We werken planmatig aan de kwaliteitszorg. Zowel groepsbezoeken gericht op zowel pedagogische als didactische componenten en het beoordelen van de zorgroute in de groepen en de school is onderdeel van het beleid. Tevens wordt er actief met elke leerkracht gekeken naar de ontwikkelkansen en mogelijkheden, binnen de voortgangs- en beoordelingsgesprekken.

Zorg en begeleiding (inspectie-eisen)

Zorg en begeleiding (inspectie-eisen)	GSES	GSOS	+/-
De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen	3,63	3,57	+0,06
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben	3,63	3,29	+0,34
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor de leerlingen	3,50	3,26	+0,24
De school stelt voor leerlingen met een specifieke behoefte een ontwikkelingsperspectief op	3,50	3,37	+0,13
De school volgt of de leerling zich ontwikkelt conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes	3,50	3,31	+0,19
De school voert de zorg planmatig uit	3,50	3,24	+0,26
De school gaat de effecten van de zorg na	3,38	3,13	+0,24
De school betreft de ouders/verzorgers van de leerlingen bij de zorg voor hun kind	3,88	3,63	+0,24
De school waarborgt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies haar eigen kerntaak overschrijden	3,57	3,15	+0,42

	We beschikken over [...] materialen, middelen, faciliteiten			We beschikken over [...] hulp partners		
	GSES	GSOS	+/-	GSES	GSOS	+/-
[1]						
Blinde leerlingen						
[Zeer] slechtziende leerlingen	2,00	1,21	+0,79	2,00	1,55	+0,45
Leerlingen met een cerebrale visuele stoornis (CVI)						
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	3,00	1,37	+1,63	3,00	1,57	+1,43
[2]						
Dove leerlingen						
Zeer slechthorende leerlingen						
Slechthorend en ernstige spraaktaalproblemen (ESM)						
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis						
[3]						
Leerstoornis[sen]	3,14	2,62	+0,52	3,25	2,88	+0,37
Lichamelijke beperking[en]	3,00	1,67	+1,33	3,33	2,06	+1,28
Motorische beperking[en]	3,00	1,71	+1,29	3,50	1,98	+1,52
Verstandelijke beperking[en]	3,00	1,71	+1,29	3,00	2,00	+1,00
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	3,00	2,35	+0,65	3,33	2,47	+0,86
Combinaties van stoornissen en beperkingen [leren]	2,67	2,00	+0,67	3,00	2,28	+0,72
Werkhoudingsproblemen	2,88	2,61	+0,27	3,13	2,75	+0,37
[4]						
Gedragstoornissen	3,00	2,20	+0,80	3,33	2,53	+0,80
Sociaal-emotionele problematiek	3,00	2,34	+0,66	3,33	2,52	+0,82
Ontwikkelingsstoornissen	3,00	2,32	+0,68	3,33	2,57	+0,77
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	3,00	2,17	+0,83	3,50	2,36	+1,14
Psychische stoornissen	3,00	1,88	+1,12	3,33	2,17	+1,16
Psychiatrische problemen						
Combinaties van stoornissen en beperkingen [gedrag]	3,00	1,57	+1,43	3,50	1,87	+1,63

Zorg en begeleiding [algemeen]

Zorg en begeleiding [algemeen]	GSES	GSOS	+/-
Onze school beschikt over een gedeelde, gedragen en vastgelegde visie op zorg en begeleiding	3,38	2,68	+0,69
Onze school heeft de interne zorgprocedures helder beschreven	3,63	2,77	+0,86
Onze school heeft vastgesteld op welke manier de zorg en begeleiding wordt gegeven	3,63	2,91	+0,72
Onze school heeft vastgesteld welke middelen er aan de zorg en begeleiding worden besteed	3,13	2,78	+0,35
Onze visie wordt gerealiseerd in de dagelijkse praktijk	3,25	2,77	+0,48
De interne zorgprocedures worden in de dagelijkse praktijk nauwkeurig gevolgd	3,00	2,72	+0,28
De zorgmiddelen worden effectief ingezet	3,43	2,84	+0,59
Onze school heeft normen (doelen) [eind- en tussendoelen per leerjaar] vastgesteld voor de basisvakken	3,38	3,10	+0,28
We hebben vastgesteld wat we onder een zorgleerling verstaan	2,86	2,78	+0,08
We hebben vastgesteld wat we verstaan onder een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte (een specifieke behoefte)	3,00	2,82	+0,18

Analyse en conclusies

Het team van Ichthus heeft allemaal goed in beeld hoe het zorgbeleid is opgebouwd. Vanuit grondige analyse naar een beredeneerd aanbod in overleg of samenwerking met IB en externen.

De term 'zorgleerlingen' stellen wij niet vast op CBS Ichthus. Dit zien wij als onnodig stigmatiserend.

Elke leerling krijgt zorg, in meer of mindere mate. Dat kan al opschalen na een tegenvallende methodetoets of gedragsverandering door een thuissituatie. Het kan ook gaan om een gedragsstoornis of leerproblemen die meer van langdurige aard zijn. Waar de 1 meer zorg (in onderwijsbehoefte) nodig heeft bij iets kleins, heeft de ander met een langdurige en heftige situatie geen extra zorg nodig. We bekijken dit dus per leerling en gaan hierin geen definitie stellen. We hebben in ons zorgbeleid wel vastgesteld hoe de 3 begeleidingsniveau 's eruit kunnen zien indien nodig voor een leerling.

Wij stellen niet vooraf vast welke middelen er naar de zorg gaan. Buiten de uren voor de OA en IB. Wel worden gelden gekoppeld aan schoolontwikkeling per jaarplan. Deze doelen kunnen wel zorg gerelateerd zijn. Volgen van procedures gebeurt 2x per jaar en steekproefsgewijs. Waar een team laat zien verantwoordelijkheid te nemen voor het uitvoeren van een goed zorgbeleid is minder controle nodig hierop.

De kwaliteit van de schoolorganisatie (bron: NTO-Effekt)

De kwaliteit van de schoolorganisatie	GSES	GSOS	+/-
De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	3,38	3,07	+0,31
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	3,38	3,16	+0,22
De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	3,67	3,11	+0,56
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	3,75	3,38	+0,38
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	3,63	3,44	+0,19
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	3,57	3,36	+0,21
Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	3,63	3,67	-0,04
De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	3,50	3,25	+0,25
De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	3,38	3,28	+0,09
De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	3,50	3,13	+0,38
De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	3,38	3,10	+0,28
De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	3,63	3,66	-0,03
De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	3,63	3,42	+0,20
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.	3,63	3,18	+0,44
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	3,63	3,29	+0,33
De school voert de zorg planmatig uit.	3,50	3,29	+0,21
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	3,50	3,17	+0,33
De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.	3,63	3,35	+0,28
De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.	3,75	3,37	+0,38
De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	4,00	3,70	+0,30
De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.	3,75	3,34	+0,41
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	3,75	3,30	+0,45

De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	3,75	3,09	+0,66
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	3,75	3,61	+0,14

Differentiatiecapaciteit leraren

Differentiatiecapaciteit leraren	GSES	GSOS	+/-
Ik ben op de hoogte van de theorie van handelingsgericht werken	3,14	3,08	+0,07
Ik ken de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,71	3,48	+0,24
Ik kan de leerlingen op de juiste wijze inschatten in relatie tot de gehanteerde leerlijnen	3,43	3,32	+0,11
Ik heb de onderwijsbehoeften van de leerlingen ondergebracht in een groepsoverzicht	3,67	3,20	+0,47
Ik beschik over een groepsplan op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,67	3,11	+0,55
Ik ben in staat een groepsplan planmatig uit te voeren	3,50	3,26	+0,24
Ik ben in staat een individueel handelingsplan (n.a.v. een ontwikkelingsperspectief) planmatig uit te voeren	3,50	3,29	+0,21
Ik geef extra leerstof aan leerlingen met een taalachterstand	3,40	3,38	+0,03
Ik geef extra leerstof aan leerlingen met een rekenachterstand	3,29	3,32	-0,03
Ik kan de instructie afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,57	3,50	+0,07
Ik kan de leerstof afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,57	3,48	+0,09
Ik kan de werkvormen afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,43	3,20	+0,23
Ik kan de ondersteuning afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,43	3,37	+0,06
Ik kan de verwerking afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen	3,43	3,37	+0,05
Ik kan de hoeveelheid tijd afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,67	3,07	+0,60
Ik kan mijn taalgebruik afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,71	3,61	+0,10
Ik kan convergent differentiëren (differentiëren op drie niveaus)	3,43	3,38	+0,05
Ik kan handelingsgericht werken koppelen aan opbrengstgericht werken	3,57	3,08	+0,49
Ik kan doelen (normen) vaststellen voor een leerling, voor een groepje leerlingen en/of de groep als geheel	3,57	3,38	+0,19
Ik kan resultaatgericht werken aan de vastgestelde doelen (normen)	3,43	3,32	+0,11
Ik kan opbrengstgericht werken	3,43	3,33	+0,10

Handelingsgericht werken (bron: NTO-Effekt)

Handelingsgericht werken	GSES	GSOS	+/-
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	3,63	3,26	+0,36
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	3,63	3,06	+0,56
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's.	3,25	3,03	+0,22
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	3,38	3,46	-0,08
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.	3,38	2,88	+0,49
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	3,00	2,48	+0,52
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	3,29	3,09	+0,20
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.	3,00	2,63	+0,38
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en aanpak voor de groep, sub-groepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	3,63	3,23	+0,40
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider.	3,00	2,76	+0,24
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	3,13	2,93	+0,19
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	3,50	3,02	+0,48

Analyse en conclusies

We beoordelen de kwaliteit van school als goed. Resultaten, observaties en metingen dragen bij aan deze kwaliteitsbepaling. Planmatig werken, reflectief handelen en samenwerking versterken de kwaliteit.

We werken handelingsgericht volgens een duidelijk zorgbeleid. Sinds 2020 hanteren we een vernieuwde vorm van het volgen van kinderen die gebaseerd is op analyse en afstemming. Het zogeheten Vakplan dat is opgebouwd met het team samen. Het zorgbeleid is dekkend als je het inspectiekader bekijkt en wordt als efficiënt ervaren door de collega's, zeker nu het sinds 2023 in het digitale systeem LeerUniek staat. De zorggelden worden op bestuursniveau verdeeld en worden veelal formatief ingezet.

We werken met een sterk didactisch onderlegd team die goed kan differentiëren in de klas. Het instructiemodel EDI is in school herkenbaar terug te zien en ook hebben we schoolbreed duidelijke afspraken omtrent zelfstandig werken en ook die zijn zichtbaar in elke klas. Het zorgbeleid zoals we die hanteren is afgestemd op handelingsgericht werken, hierbij zit geen theoretisch kader toegevoegd. Belangrijker is dat zij werken volgens ons samen opgestelde zorgbeleid en daardoor het handelingsgericht werken vormgeven op praktische dagelijkse basis. In een deel van de schoolontwikkeling staat het uitwerken van het streven naar 'Eigenaarschap' bij kinderen centraal. Kindgesprekken voeren en een portfolio opstellen in plaats van een rapport zijn daar concrete voorbeelden van. Schooljaar 23-24 maken we een start met verdiepen van persoonsvorming. Hiermee krijgt, naast de differentiatie vanuit eigenaarschap, het sociaal emotioneel leren binnen Ichthus een grote impuls.

Strategisch beleid

Op beleidsniveau staat het borgen van het zorgbeleid centraal en het actief evalueren en verbeteren van lopende processen als ouderbetrokkenheid en vakinhoudelijke ontwikkelingen.

Specifieke zorgdeskundigheid

Arrangementen

De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan leer- en/of ontwikkelingsondersteuning (binnen cognitie en/of gedrag)

Wanneer leerlingen, om welke reden dan ook, ondersteuning nodig hebben binnen school om hun eigen leerpotentieel te kunnen benutten, dan zullen wij dat proberen te realiseren binnen onze mogelijkheden. Hieronder een typering van leerlingen met de aanpak/het arrangement dat we bieden.

1. Wanneer het gaat om moeite met leren, qua tempo of niveau, dan hebben we de mogelijkheid een Ontwikkelingsperspectief op te starten. Het volgen van een eigen leerlijn naast de groep, met momenten van extra hulp en uitleg en tevens op eigen niveau. We kunnen hierbij de hulp inzetten van onze onderwijsassistent, voormalig leerkracht, die 2 dagen in de week ruimte heeft voor hulp en begeleiding. Dat kan per leerling 2 a 3 maal per week c.a. 30 minuten betekenen. Ook kunnen zij, mits ze voldoen aan de toelatingscriteria, deelnemen aan de Variagroep van Floreant waarbij zij 1 dagdeel in de week deelnemen aan lessen en opdrachten met een handelend karakter op praktisch niveau.

2. Wanneer het gaat om zogeheten (meer-)begaafde leerlingen die het basisniveau zich te makkelijk eigen maken en daardoor niet tot leren-leren komen, hebben we de verbredingsgroep op school waarin o.a. Levelwerk, Plustaak, coaching, breinleren en projecten zijn opgenomen. Schoolwerk en gesprekken die een beroep doen op bijvoorbeeld meer oplossend vermogen en analytische denkwerk middels bijvoorbeeld complexe vraagstellingen. Ook hierbij wordt er buiten de klas instructie gegeven en geëvalueerd met leerlingen met de leerkracht van de verbredingsgroep.
Ook kunnen zij, mits ze aan de toelatingscriteria voldoen, deelnemen aan de Plusklas van Floreant waarbij zij 1 dagdeel in de week projectmatig uitdagende lessen volgen en opdrachten uitvoeren.
3. Waar het gaat om leerlingen met een speciale behoefte qua gedrag en werkhouding kunnen we de lessen, klaslokaal en daarmee fysieke ruimte van een leerling en verwerkingen structureren. Hier hebben we middels het inzetten van interne consultatie met de intern begeleider, en soms de orthopedagoog van Centraal Nederland, vele aanpakken voor.
4. Wanneer het gaat om het bepalen van aanbod anders dan het basisaanbod of specifieke ondersteuning voor een leerling, op zowel cognitie als gedrag, kunnen we de hulp inschakelen van de orthopedagoog van Centraal Nederland, de schoolbegeleidingsdienst. Hierbij kunt u denken aan advisering, observaties en eventuele onderzoeken. Tevens werken we samen met vele andere experts, afhankelijk van de onderwijsbehoefte of zorgvraag.
5. In onze school heeft Fysiotherapie (fysiotherapie en PMT) en Logopedie een plaats gekregen als extra ondersteuning. Zij geven, beiden vanuit eigen praktijk maar bij ons op school als werklocatie, leerlingen ondersteuning in samenwerking met ouders en school. Dit gebeurt vaak op advies van school en middels aanvraag door ouders kan het worden opgestart. Het levert een samenwerking op die eenduidig handelen in de hand werkt. Taal-spraak, leesvaardigheid en begrip, motoriek, sociaal emotioneel welbevinden en sociale relaties zijn gebieden waarop zij, vanuit een aanvullende zorgroute, extra ondersteuning geven in school.

Wilt u, na het lezen van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP), meer weten? Neem gerust contact op.



cbs Ichthus

Korteveldsweg 4

8148 RE Lemele

T. (0572) 331 472

W. www.ichthuslemele.nl

M. info@ichthuslemele.nl